

**ПРОГРАММНО – ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Камчатской краевой детской
библиотеки имени В.Кручины
на 2021 – 2027 гг.**



Петропавловск – Камчатский

2021

78.349

П78

Программно-проектная деятельность Камчатской краевой детской библиотеки имени В.Кручины: методическое пособие / сост. Л.Н. Цыганкова, отв. за выпуск Е.И. Абрамкина; КГБУ ККДБ им. В. Кручины.- Петропавловск - Камчатский, 2021.- 71с.

Интересные проекты помогают привлечь в библиотеку новую аудиторию, начать эффективное сотрудничество с другими образовательными организациями и сделать досуг читателей более разнообразным. В публикации мы знакомим читателей с программно-проектной деятельностью Камчатской краевой детской библиотеки имени В.Кручины.

Содержание

Введение.....	4
Программа развития КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины» как ресурсного центра для учреждений Камчатского края, работающих с детьми на 2022 – 2027 гг.	5
Проекты:	
Центр читательского развития детей раннего возраста «Юный книголюб».....	11
Детские писатели – на радость читателям (<i>литературный проект</i>).....	15
С книгой по планете (<i>культурно – досуговый проект</i>).....	19
Через игру – к книге (<i>культурно – досуговый проект</i>)	22
Клуб «Почемучка»	28
Школа Вежливых наук (<i>культурно - познавательный проект</i>).....	31
Патриот Отечества (<i>проект по героико-патриотическому воспитанию</i>).....	42
Камчатские гербарики (<i>исследовательско - творческий проект</i>).....	45
Выбирай свое будущее (<i>онлайн – проект</i>).....	50
Петропавловск — Камчатский – самый лучший город на Земле (<i>онлайн проект</i>).....	55
Люди элегантного возраста (<i>программа работы с читателями пожилого возраста</i>)	60
Открытие профессии (<i>проект по пропаганде профессии библиотекарь</i>).....	63
Комплектование библиотечного фонда в КГБУ Камчатской краевой детской библиотеке им.В.Кручины (<i>целевая программа</i>).....	71

Введение

Одним из перспективных направлений в работе библиотек является программно-проектная деятельность. Библиотечный проект может стать одним из наиболее эффективных инструментов продвижения библиотеки и повысить ее престиж.

С помощью создания и реализации программ библиотеки пытаются решить наиболее актуальные проблемы: развитие информационной деятельности библиотек, сохранение культурных и исторических традиций, создание новых моделей обслуживания населения, пополнение библиотечного фонда, получение дополнительных средств на развитие и т.д.

Чаще всего проектная деятельность библиотеки подразумевает как выделение дополнительных средств, так и получение гранта на реализацию программы или проекта.

Выделение дополнительных средств позволяет профинансировать более масштабные и интересные мероприятия для посетителей и сотрудников библиотеки, повысить книгообеспеченность или заключить необходимые соглашения с другими организациями. Особенно это актуально при сокращении объемов финансирования библиотеки государственными структурами.

В общебиблиотечной программе развития КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины» как ресурсного центра для учреждений Камчатского края, работающих с детьми на 2022 – 2027 гг., собран определенный накопленный опыт в создании и реализации проектов нацеленных на работу с читателями разных возрастов по различным направлениям.

Кроме этого в рамках данной программы библиотекой реализуются проекты для сотрудников библиотек. Цель таких проектов - оказание методической и практической помощи библиотекам, повышение квалификации сотрудников, пропаганда среди учащихся школ Камчатского края профессии библиотекарь, знакомство школьников с базовыми профессиональными знаниями и умениями по специальности библиотекарь.

**Программа
развития КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины» как
ресурсного центра для учреждений Камчатского края, работающих с детьми
на 2022 – 2027 гг.**

1. Паспорт программы

Полное наименование	Программа развития КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины» (далее – ККДБ) как ресурсного центра для учреждений Камчатского края, работающих с детьми
Основание для разработки Программы	Необходимость последовательного развития и совершенствования библиотечного обслуживания детей и подростков Петропавловск - Камчатского городского округа (далее – ПКГО) и Камчатского края с привлечением цифровых технологий, информационных ресурсов, современных прогрессивных возможностей.
Разработчики Программы	Программа разработана сотрудниками отдела научно-методической и проектной работы. К разработке Программы привлекались члены администрации, профессионального сообщества.
Назначение Программы	Программа определяет стратегию развития ККДБ, ресурсы и действия по ее реализации на период 2022-2027 гг.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в 2022 -2027 гг.
Цель Программы	Концентрация информационных, интеллектуальных, финансовых, материально-технических ресурсов для обеспечения квалифицированного доступа к ним и современным сервисам специалистам библиотек, работающим с детьми – для достижения высоких профессиональных результатов, читателям – для удовлетворения своих информационных потребностей
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание необходимых условий для накопления, сохранения и оптимального использования библиотечных ресурсов; – формирование единого краевого информационного, коммуникационного пространства с возможностью использования его на межрегиональном уровне; – обеспечение доступности информационных ресурсов детскому населению ПКГО и Камчатского края, профессиональному сообществу; – организация работы ККДБ как центра информации, культуры, профориентации; – создание некоммерческой организации (НКО) – Ресурсного центра, для привлечения дополнительного финансирования на развитие библиотечного дела и внедрение цифровых технологий; – улучшение материально-технической базы библиотеки, ее технического и технологического оснащения; – развитие кадрового потенциала библиотеки.
Приоритетные	1. Создание нормативной базы Ресурсного центра.

направления Программы	<p>2. Создание материально-технических и кадровых условий.</p> <p>3. Формирование информационных ресурсов и организация доступа к ним.</p> <p>4. Организация работы НКО.</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2022 год Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач стратегического развития учреждения. Разработка нормативных актов, подготовка документации к регистрации НКО</p> <p>II этап – 2023 – 2024 годы Начало активной работы по реализации Программы развития. Модернизация материально-технической базы (МТБ)</p> <p>III этап – 2024-2025 годы Работа по реализации мероприятий. Анализ рабочих процессов, промежуточных результатов</p> <p>IV этап – 2026-2027 годы Оценка качества работы Программы, коррекция проектов</p>
Ресурсы Программы	<ul style="list-style-type: none"> – организационные (нормативно-правовая база, межведомственное и внутриведомственное взаимодействие, административное управление, помещения); – кадровые (штат сотрудников, волонтеры, учреждения – партнеры); – информационные (библиотечные фонды, электронные базы данных, собственный сайт, страницы в социальных сетях); – финансовые.
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы развития осуществляется</p> <ul style="list-style-type: none"> – за счет средств краевого бюджета; – за счет средств от участия в целевых федеральных, краевых и городских программах; – за счет средств от участия в грантах, конкурсах ; – за счет средств спонсорской помощи; – за счет средств от платных услуг.
Ожидаемые результаты реализации Программы:	<p>Реализация настоящей Программы позволит значительно повысить эффективность информационной, методической и культурно-просветительской деятельности ККДБ. В числе конкретных планируемых результатов можно выделить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концентрация ресурсов для создания комфортной среды для читателей, как детей, так и взрослых, для удовлетворения их информационных потребностей; – расширение и совершенствование качества библиотечного обслуживания детского населения ПКГО, Камчатского края, значительное повышение уровня доступности библиотек для детей; – повышение эффективности выполнения государственного заказа на библиотечное обслуживание детского населения региона; – устойчивый высокий рейтинг учреждения в информационном

	<p>пространстве региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аккумуляция положительного опыта библиотек региона, страны, мира по приобщению детей к чтению; – максимальное привлечение в библиотеку различных групп пользователей – детей и взрослых; – повышение посещаемости библиотеки и обращений к цифровым ресурсам; – рост книговыдачи и выполняемых информационных запросов как интегрирующих показателей эффективности деятельности библиотеки; – совершенствование качества методической поддержки детских и школьных библиотек ПКГО и Камчатского края; – повышение информированности жителей ПКГО и Камчатского края, раскрытие для населения библиотечных фондов и электронных ресурсов; – модернизация технического оснащения, осуществление комплекса мер по информатизации и цифровизации библиотеки; – совершенствование системы повышения квалификации, кадрового обеспечения библиотеки, развитие профессиональных компетенций; – усиление межведомственного взаимодействия; – усиление регионального компонента – консолидация ресурсов местного сообщества для реализации идей гуманитарного развития края.
--	---

2. Обоснование Программы

Согласно «Концепции библиотечного обслуживания детей в России», миссия библиотек, обслуживающих детей состоит в том, чтобы, используя все имеющиеся ресурсы, создать среду развития ребенка через чтение, книгу и нетрадиционные виды носителей информации, отвечающую его половозрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям. Миссия ККДБ – продвижение книги и чтения, воспитание гармонически развитой личности. Программа развития ККДБ как ресурсного центра для учреждений Камчатского края, работающих с детьми рассматривается как действенный управленческий инструмент, обеспечивающий результативный переход учреждения в новое качественное состояние.

Деятельность ККДБ направлена на создание современной модели детской библиотеки как центра детского чтения. Ключевые направления работы – формирование читательской и информационной культуры детей и подростков. Таким образом, разработчики Программы исходили из необходимости формирования условий для создания комфортного, мобильного, удобного в использовании информационного пространства, способствующего выполнению миссии ККДБ.

В деятельности ККДБ существует ряд сложностей, присущих многим библиотекам региона различных типов и видов, которые необходимо преодолеть:

- в связи с недостаточными ассигнованиями на комплектование и подписку, в последние годы наблюдается ситуация, при которой имеет место сокращение количества и ухудшение качества фонда, его физический износ;

– материально-техническая база библиотеки требует модернизации, регулярного обновления. Отсутствие современного оборудования, технических средств, дает в итоге низкий уровень информатизации, недостаточный для осуществления масштабной цифровизации учреждения. Создание современной материально-технической базы, удовлетворяющей растущим потребностям общества, позволит более эффективно использовать аккумулированные ресурсы;

– редкие выезды в удаленные районы края специалистов учреждения для оказания методической и практической помощи детским библиотекам по тем или иным вопросам библиотечного обслуживания детского населения. Консолидация информационных ресурсов и организация широкого доступа к ним позволит коллегам отдаленных районов преодолеть географические особенности существования, и получить помощь и поддержку для решения своих задач. Использование сторонних ресурсов поможет коллегам в осуществлении своей разноплановой деятельности.

Мероприятия Программы позволяют включать в ее структуру дополнительные проекты, направленные на дальнейшее развитие библиотеки как открытой информационной системы, которая будет взаимодействовать с другими информационными ресурсами учреждений ПКГО, Камчатского края, страны и мира в целом.

Таким образом, основными мерами достижения доступности библиотечных (в том числе информационных) услуг являются:

– обеспечение планомерного текущего комплектования библиотечного фонда в достаточном объеме (около 20% к имеющемуся фонду);

– создание электронного каталога изданий с использованием информационно-библиотечной системы (ИБС) OPAC-MIDI, организация его доступности другим информационным системам;

– расширение возможностей в использовании баз данных, таких как ЛитРес, НЭБ, дополнительное приобретение инсталлированных баз данных;

– оцифровка книжного фонда, перевод его в электронный вид. Особое внимание к краеведческой литературе, которая несет в себе региональную уникальность для жителей Камчатского края, и интерес для жителей иных регионов;

– повышение профессиональных компетенций сотрудников ККДБ с целью улучшения качества библиотечных услуг;

– внедрение в повседневную практику возможности НКО, развивая социальное партнерство. «Ресурсный центр – организация или инициативная группа, оказывающая информационную, консультационную, образовательную, организационную и иную ресурсную поддержку активным гражданам, инициативным группам, НКО и социальным учреждениям, содействующая межсекторному взаимодействию, внедрению новых социальных технологий и формированию среды, способствующей общественному развитию».

3. Основные программные мероприятия по каждому направлению

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Финансовые затраты (в тыс. руб.),	Источник финансирования
1. Создание нормативной базы Ресурсного центра.				
1	Разработка локальных актов, документов по осуществлению финансово – хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о Ресурсном центре; • Программа деятельности на весь период и по годам; • План мероприятий; • Соглашения с учреждениями и организациями о взаимодействии, договоры ГПХ (при необходимости); • Перечень работ (услуг), оказываемых за плату. 	2022 г.	Заработная плата сотрудников ККДБ	Краевой бюджет
2	Подготовка документации, регистрация Ресурсного центра как НКО	2022 г.		
2. Создание материально-технических и кадровых условий.				
1	Приобретение ИБС ОПАС-MIDI	2022-2024 гг.	1452,00	Краевой бюджет, целевые средства
2	Сканер для оцифровки книг (в т.ч. ПО, обучение специалиста и пр.)	2022-2024 гг.	2000,00	Краевой бюджет, целевые средства
3	Повышение квалификации, переподготовка сотрудников, самообучение по вопросам работы с ИБС ОПАС-MIDI, оцифровке	в течение всего периода	35,00	Краевой бюджет, собственные средства

	библиотечного фонда			
4	Внедрение в библиотечную практику платных услуг	2022 2027 гг.		
3. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.				
1	Заключение договора с библиотекой электронных книг ЛитРес	ежегодно	50,00	Краевой бюджет, средства от платных услуг
2	Сотрудничество с НЭБ	ежегодно		
3	Конверсия собственного электронного каталога в ИБС ОРАС-MIDI	с момента установки ИБС ОРАС-MIDI	Зарботная плата сотрудников ККДБ	Краевой бюджет
4	Ретроконверсия книг в собственный электронный каталог	ежегодно	Зарботная плата сотрудников ККДБ	Краевой бюджет
5	Оцифровка лучших образцов, уникальной литературы с целью создания полнотекстовой базы данных	с момента установки, внедрения в практику оборудования для оцифровки	Зарботная плата сотрудников ККДБ	Краевой бюджет
6	Заключения договоров, соглашений о сотрудничестве с другими библиотеками на приобретение доступа и использование их электронных баз данных	с момента установки ИБС ОРАС-MIDI		
4. Организация работы Ресурсного центра (НКО)				
1	Открытие, осуществление деятельности НКО по вопросам грантовой деятельности	2023- 2027 г.		

Центр читательского развития детей раннего возраста
«Юный книголюб»
«Родительская азбука» «Вместе с книгой я расту»

Введение

В Камчатской краевой детской библиотеке имени В. Кручины в рамках программы «Чтение с рождения» создан проект Центр читательского развития детей раннего возраста «Юный книголюб». Работа данного Центра рассчитана на два года и реализуется с февраля 2017 г. по май 2018 г. Представляет собой комплекс мероприятий по вопросам содействия в реализации государственной политики Российской Федерации в сфере культурного воспитания детей и молодёжи, массового привлечения подрастающего поколения к чтению книг.

Она направлена на популяризацию пропаганды лучших образцов российской и зарубежной литературы среди населения Камчатского края. Реализация программы обеспечивает создание условий для массового привлечения детей к систематическому чтению, приобщение с раннего возраста к лучшим образцам русской и мировой литературы, возрождение традиций семейного чтения, повышения культуры чтения в семье. Программа нацелена на детей раннего возраста (1,5 - 4 года), а также их родителей.

Сегодня проблемы чтения в России выходят на первый план как проблемы государственного значения. В основе библиотечных мероприятий всегда лежит пропаганда лучшей литературы, каждый читатель вправе выбирать для себя любую литературу, но пропагандировать нужно только лучшую, стимулировать читательскую и познавательную деятельность читателей. Проблема чтения в семье стоит так же остро, как и чтение среди подростков. В не читающей семье не будет читающего ребёнка. Для решения данных проблем и создан **Центр читательского развития «Юный книголюб»** в Камчатской краевой детской библиотеке имени В. Кручины.

Цель работы Центра:

гармоничное развитие детей раннего возраста, поддержка и развитие семейного чтения.

Задачи Центра:

- ❖ приобщение к книге с самого раннего возраста;
- ❖ оказание родителям информационно-консультативных услуг по проблемам воспитания и развития ребенка с 1,5 до 4 лет;
- ❖ возрождение традиций семейного чтения и повышение культуры чтения в семье;
- ❖ стимулирование процесса чтения путем привлечения специалистов различного профиля, занимающихся проблемами детства;
- ❖ приобщение детей раннего возраста к лучшим образцам русской и мировой литературы;
- ❖ формирование системного мышления и предпосылок к успешной социализации детей раннего возраста в обществе;
- ❖ развитие совместной деятельности родителей и малышей;
- ❖ сотрудничество с заинтересованными организациями и учреждениями.

Периоды и этапы реализации работы Центра

I. Подготовительный (февраль-март 2017)

- ❖ исследование проблемы развития детей раннего возраста и востребованности услуг библиотеки в этом вопросе;
- ❖ информирование населения о возможности участия в работе центра;
- ❖ планирование и разработка программы, подбор необходимых ресурсов.

II. Основной (март-август 2017)

- ❖ привлечение семей с детьми раннего возраста на мероприятия Центра;
- ❖ создание благоприятной психологической атмосферы для лучшей адаптации детей раннего возраста к условиям библиотеки.

III. Практический (сентябрь 2017-май 2018)

- ❖ организация тематических выставок, обзоров статей и книг по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста;
- ❖ проведение бесед, лекций, круглых столов по вопросам педагогики и психологии детей раннего возраста, вопросам здоровья, проблемам всестороннего развития (встречи со специалистами: психологом, логопедом, дефектологом и т.д.);
- ❖ проведение литературно-прикладных занятий для детей раннего возраста;
- ❖ изготовление рекомендательных списков по вопросам чтения детей раннего возраста;
- ❖ анкетирование участников Центра по итогам первого года работы, анализ, исследования, выявление недочетов и их коррекция.

Механизм реализации проекта

Проект осуществляется коллективом отдела по работе с дошкольниками и младшими школьниками через мероприятия, проходящие в Центре читательского развития «Юный книголюб».

Работа выполняется по календарному плану и программам мероприятий. К участию в реализации проекта привлекаются специалисты различных учреждений города.

Участники проекта

Руководитель проекта: Курильская Ирина Николаевна

Исполнители проекта: сотрудники отдела обслуживания дошкольников и младших школьников.

Партнёры проекта:

- ❖ Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Петропавловск - Камчатского городского округа (ПМПК), ул. Владивостокская, 35 «Б»;
- ❖ МБУДО «Центр внешкольной работы», ул. Алеутская, 4

Содержание проекта

Проект реализуется через работу Центра читательского развития «Юный книголюб» по разделам работы:

- «Родительская азбука», направленная на работу с родителями;
 - «Вместе с книгой я расту», направленная на работу с детьми.
- В соответствии с планом:

I. Индивидуальная работа с читателями

Календарный план работы

№ п/п	Название	Выполняемая работа	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации с логопедом и дефектологом	Индивидуальные консультации, практические занятия	в течение года	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна
2.	Индивидуальные консультации с психологом	Индивидуальные консультации, практические занятия	в течение года	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна
3.	Современные родители – волонтеры книжной культуры	Обзор книжных новинок для малышей (для родителей)	в течение года	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна
4.	Мои первые журналы	Обзор для родителей	в течение года	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна

II. Направление «Родительская азбука», совместно с психолого - медико - педагогической комиссией (ПМПК):

- ❖ «Роль книги в жизни ребенка, или как привить ребенку любовь к чтению» - беседа, - психолог ПМПК – март.
- ❖ Индивидуальные консультации (вопрос-ответ) – беседа-диалог – психолог – апрель.
- ❖ Встреча с логопедом – беседа-диалог- май.
- ❖ Встреча с логопедом – беседа-диалог – сентябрь.
- ❖ Встреча с дефектологом – октябрь
- ❖ Встреча с дефектологом – ноябрь
- ❖ Книжные выставки-рекомендации, беседы, обзоры, книжная выставка-совет и т.д.

III. Направление «Вместе с книгой я расту»

- ❖ Проведение литературно-прикладных занятий для детей раннего возраста:
 - ИЗО (апрель, сентябрь) 2 раза в месяц
 - Аппликация (апрель, сентябрь) 2 раза в месяц
 - Лепка (май, октябрь) 2 раза в месяц
 - ИЗО (май, ноябрь) 2 раза в месяц
- ❖ «С пелёнок... и даже раньше» - постоянно действующая к/выставка-демонстрация, обзоры для родителей и детей (март-декабрь 2017 г., январь-май 2018 г.)

- ❖ «Мои первые журналы» - знакомство дошколят и их родителей с периодикой для самых маленьких – выставка-демонстрация + обзоры (апрель-декабрь 2017 г., февраль-май 2018 г.)

IV. Методическое и библиографическое обеспечение работы Центра

№ п/п	Выполняемая работа	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Консультации для руководителей детского чтения	в течение года	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна
2.	Разработка и оформление познавательных материалов для индивидуального и коллективного пользования	ежемесячно	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна
3.	Разработка сценариев массовых мероприятий	ежемесячно	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна
4.	Разработка макетов книжных выставок	ежемесячно	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна
5.	Отбор литературы для книжных выставок, игровых программ	ежемесячно	Заведующая отделом Курильская Ирина Николаевна

Ожидаемые результаты

- ❖ Повышение культуры чтения в семье;
- ❖ совместное чтение и посещение библиотеки родителями с детьми;
- ❖ повышение уровня развития интеллекта и творческих способностей детей раннего возраста;
- ❖ повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста;
- ❖ появление предпосылок к формированию системного мышления и успешной социализации детей раннего возраста;
- ❖ раскрытие творческого потенциала семьи через совместную деятельность с библиотекой.

Перспективы развития

Исследования специалистов показывают, что интерес молодых родителей к воспитанию и развитию детей раннего возраста возрастает. Родители начинают с самого раннего возраста целенаправленно заниматься развитием своего ребенка. Однако многие родители нуждаются в информационной и методической помощи со стороны специалистов разного профиля. Назрела необходимость в комплексной работе с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, с привлечением специалистов разного профиля: психологов, логопедов, дефектологов, педагогов дополнительного образования, библиотекарей.

Детские писатели – на радость читателям *литературный проект*

Введение

Чтение как феномен цивилизации на протяжении веков является предметом внимания науки, культуры и православного духовенства. Чтение понимается как жизненная ценность человека, культурное достояние общества, технология работы с информацией. Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Для России, которая считалась самой читающей страной в мире, чтение имеет особое значение, поэтому наше государство называли духовной лабораторией человечества. Нашей культуре с её традиционной духовностью всегда было свойственно особое почитание искусства слова.

Полное наименование проекта

«Детские писатели – на радость читателям»:

направлен на продвижение и популяризацию литературного наследия отечественных детских классиков.

Обоснование проекта

Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. Чтение является одним из основных средств формирования грамотности образного мышления, развития творческого потенциала. Именно книга позволяет развивать личность ребенка, его эстетические пристрастия, речь, интеллект. Она дает ему возможность познакомиться с миром людей и природы, познать суть вещей, погрузиться в мир человеческих чувств и отношений.

Общеизвестно, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека - человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать.

Сегодня проблема детского чтения актуальна и заслуживает огромного внимания: нынешние школьники все реже обращаются к книгам, отдавая предпочтение компьютерным играм, социальным сетям, телевизору, тем самым лишая себя, возможно, единственной духовной пищи. Научкой доказано, что такие увлечения отрицательно отражаются на здоровье и качестве жизни ребят, так как иногда не разграничивается реальное и виртуальное.

У современных учащихся нет мотивации к чтению и индивидуального читательского опыта. Дети не знают, что им читать, где брать книги, как их выбирать. Они привыкли, что читать нужно только то, что задают на уроках литературы или (в лучшем случае) что купят родители. Приобщение детей к чтению есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности. Для формирования читательской потребности, любви к книге необходима систематическая работа родителей, библиотекаря, учителя в сотрудничестве с учениками.

Настоящий проект направлен на продвижение и популяризацию чтения среди младших школьников, на привлечение интереса к литературе, на формирование понимания у детей того, что чтение – это увлекательно, познавательно, любопытно.

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста.

Цель:

Продвижение и популяризация чтения среди младших школьников.

Задачи:

- ❖ Сформировать понимание у младших школьников важности чтения.
- ❖ Способствовать формированию у детей устойчивого интереса к книге, художественной литературе, расширению их читательского кругозора, через творчество и произведения отечественных детских писателей, воспитанию грамотного читателя.
- ❖ Воспитание стремления к чтению, раскрывать богатейший потенциал книги и чтения.
- ❖ Показать привлекательность и пользу чтения учащимся начальных классов.
- ❖ Повышать информационную грамотность учащихся на библиотечных занятиях.
- ❖ Стимулировать читательскую активность.
- ❖ Приобщить учащихся к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотеки.
- ❖ Расширение литературно – образовательного пространства учащихся начальных классов.

География проекта

гор. Петропавловск - Камчатский

Описание проекта

Проект продвижения и популяризации чтения в детской библиотеке «Детские писатели – на радость читателям» - система библиотечных мероприятий, направленных на приобщение младших школьников к регулярному чтению детской литературы и посещению библиотеки.

Сроки реализации проекта:

Проект рассчитан на два учебных года и реализуется с сентября по май.

Партнеры проекта: Школы города

Форма реализации проекта

Работа по проекту ведется с использованием основных форм работы:

- ❖ Выставки – обзоры книг;
- ❖ Беседы – презентации;
- ❖ Слайд – презентации.

Руководители и координаторы проекта

Руководитель – Курильская Ирина Николаевна, заведующая Центром раннего развития.

Исполнитель – Павленко Екатерина Александровна, библиотекарь I категории Центра раннего развития

Механизм реализации проекта

Данный проект является частью программы, направленной на продвижение и популяризацию чтения среди младших школьников. Проект осуществляется библиотекарем Центра раннего развития КГБУ «ККДБ им. В.Кручины». Работа ведется в соответствии с календарным планом. Проект предусматривает взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями.

Ресурсное обеспечение

Материальные ресурсы: имущество КГБУ «ККДБ им. В.Кручины»

Интеллектуальные ресурсы: проект осуществляется Центром раннего развития «ККДБ им. В.Кручины» с привлечением представителей образовательных учреждений города.

Финансовые ресурсы: бюджет КГБУ «ККДБ им. В.Кручины»

Проект действует в течение всего периода его реализации. Корректировка проекта возможна ежегодно на основании пополнения фонда новыми книгами.

Календарный план реализации проекта:

№	Наименование мероприятия	Форма	Время проведения
1	«Путешествие с домовёнком Кузей» (о творчестве Татьяны Александровны)	Беседа - презентация	сентябрь
2	«Трям! Здравствуйте!» (о творчестве Сергея Козлова)	Беседа - презентация	октябрь
3	«Сказочный мир Софьи Прокофьевой» (о творчестве Софьи Прокофьевой)	Беседа - презентация	ноябрь
4	«Гарантийный сказочник» (о творчестве Э. Успенского)	Беседа – презентация, викторина	декабрь
5	«Самая большая драгоценность» (о творчестве Тима Собакина)	Беседа - презентация	январь
6	«Питомцы Веры Чаплиной»	Беседа - презентация	февраль
7	«Удивительные дети» (о творчестве Виктора Голявкина)	Беседа - презентация	март
8	«Как я был самостоятельным» (о творчестве Юрия Сотника)	Беседа - презентация	апрель
9	«Жила – была Ирина Пивоварова»	Беседа - презентация	май

Ожидаемый результат:

Реализация программы будет способствовать:

- Увеличению количества читающих младших школьников;
- Знакомству с творчеством писателей поэтов современной и классической литературы;
- Восполнению недостатка образовательного уровня и интеллектуального развития;
- продвижению лучших произведений современной и классической литературы;
- Повышению интереса к чтению, пониманию важности чтения в успешном усвоении школьных программ.

Реализация проекта позволит повысить качество чтения за счет пропаганды лучших произведений отечественной литературы, вовлекая в процесс чтения детей младшего школьного возраста. Организуя мероприятия по продвижению чтения подчеркнуть богатство русской литературы, популяризировать русскую классическую литературу.

С книгой по планете
культурно – досуговый проект

Название проекта: «С книгой по планете»

Читательское назначение: 4 класс

Руководители и координаторы проекта

Руководитель – Курильская Ирина Николаевна, заведующая Центром раннего развития.

Исполнители:

- Корякина Елена Петровна, главный библиотекарь отдела массовой и кружковой работы;
- Савельева Ирина Геннадьевна, главный библиотекарь Центра раннего развития

География проекта

- гор. Петропавловск - Камчатский

Пояснительная записка

Библиотечная работа всегда развивалась вместе с успехами школьного образования. Современные библиотеки сильно отличаются от библиотек десятилетней давности. Активно идёт процесс взаимодействия библиотек и школ в работе. Библиотеки и школы тесно взаимодействуют, выполняют общие задачи. Конечно, главной задачей библиотеки остаётся привлечение читателя-школьника к чтению. Если ребёнок читает только учебник, то он не получает всего того разнообразия знаний, которое существует. Ребят может объединить любовь к технике, истории, животным и просто любознательность, жажда узнать новое. Педагоги, не замыкаясь в рамки учебной программы, оказывают существенное влияние на развитие детского чтения. Для этого и была разработана долгосрочная программа: «С книгой по планете», составлена она для познавательной деятельности организованных групп учащихся 4 - х классов с педагогом, что благотворно сказывается на библиотечной работе со школьниками и педагогами. Учащиеся этого возраста более любознательны, дисциплинированы и хорошо читают, а детское чтение можно назвать инструментом адаптации ребёнка в окружающем мире.

Лев Николаевич Толстой писал: «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо через книгу». Хочется добавить к словам Льва Николаевича: «Увидеть и познать свой край, а так же весь мир можно либо своими глазами, либо через книгу». Своими глазами увидеть мир может далеко не каждый ребёнок, а книгу прочитать, может каждый. Протяни руку – и книга заговорит о том, что тебе предстоит узнать. Книгу прочтёшь – весь мир увидишь. Юный читатель в своём воображении представляет себя в любой эпохе. Он может побывать, не выходя из комнаты, в жарких и холодных странах, в морских и подземных глубинах, подняться к звёздам, прогуляться по тихим улочкам разных стран. Ничто по могуществу не может сравниться с книгой, терпеливо ждущей тебя на полке.

Действенным способом программы является слайд презентация, сопровождаемая красивыми изображениями и текстом, что визуальнее более привлекательно, нежели статический текст, что позволяет поддерживать должный эмоциональный уровень, сохраняет возможность повтора демонстрируемого материала, привлекает и фокусирует внимание всей группы.

Проект проводится совместно с библиотекарем отдела дошкольников и учащихся 1-4 классов и составлена с учётом фонда отдела. К занятиям всегда готовятся книжные выставки, той или иной страны (согласно тематическому плану), которые сопровождаются беседой и обзором литературы, что позволяет дать ребятам массу новых сведений о детских писателях и их творчестве. По окончании занятия, ребята организованно посещают отдел, чтобы взять понравившуюся им книгу и книги, для подготовки к викторине на заданную тему.

Условиями реализации программы является, наличие художественной литературы в библиотеке, компьютер, интернет ресурсы, мультимедийное оборудование.

Цель проекта:

Прививать и развивать интерес к чтению как уникальному виду деятельности и состоянию души. Развивать кругозор и творческие способности детей. Познакомить читателей с достопримечательностями, культурой, бытом, традициями и обычаями, а главное с творчеством детских писателей разных стран.

Проект нацелен на решение следующих задач:

1. Способствование активизации работы по приобщению детей и подростков к чтению.
2. Развитие духовного, творческого, интеллектуального потенциала детей.
3. Привлечение к систематическому посещению библиотеки.

Формы проведения занятий

1-е занятие:

- 1.1. Слайд презентация программы
- 1.2. Книжная выставка, тематическая беседа по творчеству детских писателей (проводит библиотекарь абонемента дошкольников и учащихся 1-4 классов)

2-е занятие:

- 2.1. Викторина по творчеству детских писателей (проводит библиотекарь абонемента дошкольников и учащихся 1-4 классов)
- 2.2. Тематическая конкурсная программа «Игры народов разных стран» или слайд презентация «Праздники, обряды и традиции» (приложение № 2 см. на оптическом диске)

Календарно - тематический план

№ п./п	Дата	Тема занятия
1.	Октябрь	Вводная часть. «Италия... какая она?» (2 занятия)
2.	Ноябрь	«Америка – страна двух материков» (2 занятия)
3.	Декабрь	«Новый год шагает по планете» (2 занятия)
4.	Январь	«Открывая Францию» (2 занятия)
5.	Февраль	«Англия и англичане» (2 занятия)
6.	Март	«Германия – страна старинной городской культуры» (2 занятия)
7.	Апрель	«Дания для детей» (2 занятия)

8.	Май	«Нас приглашает Швеция» (2 занятия)
----	-----	-------------------------------------

Заключение

Ребята, расширяют свой кругозор, читают, участвуют в литературных викторинах и конкурсах, зарабатывая баллы и на последней встрече, самые активные получают заслуженные призы. Это имеет успех. У детей возрастает интерес к чтению. Читать они стали больше и очень важно, что для многих ребят, наши встречи – это, прежде всего, встреча с книгой.

Через игру – к книге
культурно – досуговый проект

Наименование проекта: Через игру – к книге

Краткая аннотация:

В Камчатской краевой детской библиотеке им. В. Кручины в отделе культурных программ, в рамках программы «Читаем. Познаём. Отдыхаем», разработан творческий проект «Через игру – к книге». Предложенный проект – попытка показать на практике взаимосвязь деятельности дошкольного учреждения с детской библиотекой по воспитанию у дошкольников интереса к книге, художественной литературе.

Продолжительность проекта: 6 месяцев.

Проект представляет собой мероприятия различной направленности, рассчитанные на то, чтобы показать библиотеку как пространство окруженное книгами, как место, в котором интересно и полезно находиться и где можно участвовать в самых разных развивающих играх на основе лучших литературных произведений для детей данного возраста.

Паспорт проекта

Партнёры проекта: методисты и воспитатели детских садов, родители.

Экспериментальная площадка для реализации проекта:

КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»

Дата начала реализации программы: март

Дата полной реализации программы: августа

Целевая аудитория: воспитанники детских садов

География проекта: г. Петропавловск – Камчатский

Продолжительность программы: краткосрочный.

Тип проекта: культурно – досуговый.

Механизмы реализации проекта: проект осуществлялся специалистами отдела культурных программ КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины» посредством мероприятий, проходящих в актовом зале библиотеки.

Участники проекта: методисты, воспитатели, воспитанники ДОО, работники библиотеки.

Возраст детей: 4 - 7 лет.

Актуальность проекта

У современных детей телевизор и компьютер, как фон жизни, их воспринимают как членов семьи, многие кушают, играют и даже засыпают под его звуки. Необходимо найти эффективные формы работы по приобщению детей к чтению с раннего возраста.

Дошкольный возраст – важная и ответственная пора в жизни ребенка, т.к. в это время закладываются основы формирования его личности. Прочитанная в эти годы книга производит настолько сильное впечатление, что остается в памяти на всю жизнь. Но любовь к книге, умение использовать полученные из неё знания не приходят к ребенку сами по себе. В период, когда дошкольник ещё только слушатель и зритель книги, роль взрослых особенно значительна и важна.

У детей 4-7 лет, основной деятельностью является игра. Играя, дети учатся общаться, у них формируется творческое воображение, фантазия, активно развивается речь. Это период, когда ребёнок ощущает себя индивидуальностью. Память дошкольника может запечатлеть интересные для него события, действия, образы, рифмы. Дети с особенным удовольствием воспринимают стихи и те книги, в которых идет игра.

Привлечение дошкольников к книге и чтению должно идти через игру, которую организывает и поддерживает взрослый, поскольку сами дети на это ещё не способны. Это поможет детям сконцентрировать внимание на определенной книге. Ребёнок ничему не сможет научиться, пока не попробует сделать сам. Поскольку дошкольника в библиотеку, как правило, приводят взрослые, то от установок взрослого зависит и то, какое отношение к процессу чтения и посещения библиотеки вырабатывается у ребёнка.

Цель:

Способствовать формированию устойчивого интереса старших дошкольников к художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО, библиотекой и семьей.

Задачи:

- ✓ Показать библиотеку как место, в котором интересно находиться, где можно узнать много нового.
- ✓ Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
- ✓ Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- ✓ Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей.

Прогноз ожидаемого результата реализации проекта:

- ✓ Повышение интереса детей к художественной литературе.
- ✓ Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
- ✓ Позитивные изменения в речи детей.
- ✓ Приобретение навыков группового взаимодействия.
- ✓ Умение работать в команде.
- ✓ Пробудить у детей интерес к общению с книгой.
- ✓ Расширить представление детей о значении библиотек в жизни человека.

Работа над проектом способствует:

- ✓ Развитию творческих способностей и коммуникативных навыков.
- ✓ Возможности экспериментировать.
- ✓ Приобретению навыков публичного изложения своих мыслей.
- ✓ Развитию познавательной активности.
- ✓ Формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитию речи, художественному восприятию и эстетическому вкусу, расширению кругозор детей.

Исполнитель проекта: Корякина Е.П.

Руководитель проекта: Корякина Е.П.

Контроль за реализацией проекта: директор КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины» Абрамкина Е.М

Календарный план проекта

№	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
1.	Подготовительный этап: Определение темы. Изучение и подбор литературного материала к теме проекта, составление плана мероприятий, изготовление атрибутов к проведению игровых программ, написание сценариев и подбор музыкального сопровождения мероприятий. Встреча с методистами детских садов № 1,45 для ознакомления с проектом. Формирование состава участников проекта.	Приступили к исполнению проекта.
2.	« Мы идём в библиотеку» Театрализованная экскурсия	Познакомить детей с библиотекой – зданием, где хранятся книги. Рассказать историю создания детских библиотек и кто такой библиотекарь. Используя элементы кукольного театра, показать, как и где находятся книги и журналы, и как нужно их беречь. Познакомить с правилами пользования библиотекой и что такое читательский формуляр. Рассказать, какие мероприятия проходят в библиотеке.

3.	<p align="center">«Поиграем в театр»</p> <p align="center">Познавательная программа с элементами театрализации</p>	<p>Познакомить с одним из видов искусства – театр. Узнать, какие театры дети знают. Рассказать какие театральные профессии бывают. Научить распознавать эмоциональное состояния по мимике («радость», «грусть», «удивление»). Провести артикуляционную гимнастику, для развития речевой активности. Рассказать о выразительных средствах (жесты, движения, мимика). И на примере сказочных героев, помочь создать любимый образ. Сформировать положительные взаимоотношения между дошкольниками, вызывающие чувство радости, удовлетворения от совместного творчества.</p>
4.	<p align="center">«Весёлый паровозик»</p> <p align="center">Развлечение</p>	<p>Отправляясь в путешествие, узнать у детей, какая книжка или литературный персонаж нравится каждому из них. Определить, доставляют ли детям удовольствие, задания, приготовленные на разных остановках. Проверить на ловкость, быстроту и координацию движений в упражнениях с мячом. На станции «Деревня Загадкино», при помощи слайдов, определить знания о жизни домашних животных. Из стихов от Цветика узнать представление детей, что такое дружба. На конечной станции «Библиотечная», книжных новинках в нашей библиотеке.</p>
5.	<p align="center">«По дороге к сказке»</p> <p align="center">Командная игра</p>	<p>Познакомить ребят с книгами, которые будут встречаться им на пути по сказочной дорожке, предложить вспомнить сюжеты этих книг. С помощью загадок, определить, как хорошо ребята знают сказочных героев которые, попали в различные трудные ситуации. Задача ребят состоит в том, чтобы в игровой форме оказать им помощь. Создать благоприятный микроклимат, чтобы ребята могли и весело отдохнуть и научиться работать</p>

		в команде, находить свое место в игре, ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять действия по сигналу ведущего и соблюдать правила игры. Дать возможность развитию мышления, смекалки, ловкости, волевых качеств.
5.	<p align="center">«Чудесный праздник»</p> <p align="center">Урок-знакомство с элементами игры</p>	<p>Познакомить с творчеством детской писательницы Елены Николаевны Агинской и с книгами, написанными для детей, родителей и педагогов. Показать книгу с замечательными сказками: «Приключение весёлых мышат». Рассказать кто эти мышата и их соседи, которые живут рядом. Прочитать главу из книги «Чудесный праздник» и предложить детям устроить себе похожий такой же праздник. Разделить детей на команды и в ходе игры, проверить, как ребята запомнили события, которые происходят в сказке. Создать праздничное настроение и дать возможность ребятам проявить творческие способности.</p>
6.	<p align="center">«День занимательных уроков»</p> <p align="center">Праздничная программа</p>	<p>1 сентября – День знаний. Это всегда весёлый, добрый и беззаботный праздник. Выпускники подготовительных групп станут первоклассниками, а остальные ребята перейдут в следующую группу. Многие из них уже научились читать, поэтому это и их праздник тоже. Поздравить ребят с этим важным событием, зачитав телеграммы от героев детских книг. Рассказать о значимости этого праздника. Создать атмосферу хорошего настроения, провести эстафетные соревнования в форме занимательных уроков, дать выход желанию детей участвовать в играх, загадках и литературных викторинах, тем самым пробудить у детей интерес к книге и чтению, как к источнику получения знаний.</p>

Подведение итогов:

Фотоотчет на сайте библиотеки, д/с и в социальных сетях.

Результаты работы над проектом:

Работа над проектом библиотеки и детского сада – очень важное направление в общей деятельности по формированию интереса дошкольников к чтению.

Участники проекта:

- ✓ Повысился познавательный интерес к книге.
- ✓ Дети могут назвать 2-4 детских писателя.
- ✓ Дети могут назвать свои любимые книги.
- ✓ Появилось желание научиться читать.
- ✓ Многие дети стали читателями нашей библиотеки.
- ✓ Дети знают и выполняют правила обращения с книгами.
- ✓ Пополнился литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, скороговорками.
- ✓ Научились испытывать сострадание и сочувствовать героям книг.
- ✓ Возросла активность родителей в проведении совместных мероприятий с детьми по приобщению их к книге.

Мы надеемся, что этот интерес будет расти, и приложим к этому все свои знания и силы. Ведь научить понимать и любить книгу – значит научить мыслить и чувствовать.

Методика оценки эффективности проекта: по результатам итогового этапа.

Ресурсы проекта: художественная литература из фонда обслуживания дошкольников и учащихся 1-4 классов, интернет – ресурсы, мультимедийное и аудио – оборудование, реквизит, кукольная ширма, театральные куклы.

Клуб «Почемучка»
«Чтение – вот лучшее учение»

Введение

*Только тот живёт как нужно,
Всё даётся лишь тому,
Кто живёт согласно, дружно
С постоянным «Почему»!*

Дети очень любознательны, им интересно всё, для них важно не только самим всё узнать, но и поделиться с кем-нибудь находками, впечатлениями, сомнениями.

Библиотека является таким центром, где каждый ребёнок, может найти ответ на любой вопрос.

В книгах мы видим своих друзей, причём таких, которые не позволяют нам тяготиться их обществом. В окружении книг многие находили и находят радость и наслаждение. Книги входят в нашу жизнь. Любовь к книге – это - то непреходящее чувство увлечённости, которое побуждает нас постигать не только окружающий мир, но и самого себя.

Лев Николаевич Толстой писал: «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо через книгу». Хочется добавить к словам Л.Н.Толстого: «Увидеть и познать свой край, а так же весь мир можно либо своими глазами, либо через книгу». Своими глазами увидеть мир может далеко не каждый ребёнок, а книгу прочитать, может каждый. Протяни руку – и книга заговорит о том, что тебе предстоит узнать. Книгу прочтёшь – весь мир увидишь.

Приобщение школьников к разностороннему чтению – задача не менее важная, чем обучение или забота об их здоровье. Чтение детей – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Читающие люди способны мыслить проблемно, имеют большой объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью, точнее формируют мысли и свободнее пишут; легче вступают в контакт и приятны в общении. Детское чтение можно назвать инструментом адаптации ребёнка в окружающем мире.

Программа цикла мероприятий: «С книгой по планете» составлена для познавательной деятельности клуба «Почемучка». Она поможет ребятам познакомиться с культурой, бытом, традициями и обычаям, а главное с творчеством детских писателей разных стран.

Программа составлена для организованной группы учащихся 4-х классов и рассчитана на длительный срок, проводится совместно с библиотекарем отдела дошкольников и учащихся младших школьников, составлена с учётом фонда отдела. К занятиям всегда готовятся книжные выставки, той или иной страны (согласно тематическому плану), которые сопровождаются беседой и обзором литературы, что позволяет дать ребятам массу новых сведений о детских писателях и их творчестве.

По окончании занятия, ребята организованно посещают отдел, чтобы взять понравившуюся им книгу и книги, для подготовки к викторине на заданную тему.

Цель:

Прививать и развивать интерес к чтению как уникальному виду деятельности и состоянию души. Развитие кругозора, творческих способностей детей. Познакомить читателей с культурой, бытом, традициями и обычаями, а главное с творчеством детских писателей разных стран.

Задачи:

- 1.Способствование активизации работы по приобщению детей и подростков к чтению.
- 2.Развитие духовного, творческого, интеллектуального потенциала детей.

Методами реализации программы является: наличие художественной литературы в библиотеке, компьютер, интернет ресурсы, мультимедийное оборудование.

Действенным способом программы является слайд презентация, сопровождаемая красивыми изображениями и текстом, что визуально более привлекательно, нежели статический текст, что позволяет поддерживать должный эмоциональный уровень, сохраняет возможность повтора демонстрируемого материала, привлекает и фокусирует внимание всей группы.

Период реализации программы

Данная программа осуществляется в течение учебного года с октября по май и реализуется в течение 5 лет.

Механизм реализации программы

Программа осуществляется сотрудниками отдела массовой и кружковой работы, коллективом отдела по работе с дошкольниками и младшими школьниками через мероприятия, проходящие согласно календарного плана и программам мероприятий, которые определены руководителем программы и организаторами мероприятий.

Место деятельности клуба

Участники Клуба встречаются два раза в месяц, в КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека» по адресу: г. Петропавловск – Камчатский, ул. Владивостокская, 16.

Участники программы

Руководитель программы: Корякина Елена Петровна

Исполнители программы: сотрудники отдела кружковой и массовой работы и сотрудники отдела обслуживания дошкольников и младших школьников.

Партнёры программы: педагоги четвёртых классов школ города.

Форма проведения:

1-е занятие:

- слайд – путешествие (отдел массовой и кружковой работы);
- знакомство с творчеством детских писателей, тематическая книжная выставка

(отдел обслуживания дошкольников и младших школьников).

2-е занятие:

- викторина по творчеству детских писателей (отдел обслуживания дошкольников и младших школьников.);
- тематическая конкурсная программа «Игры народов мира» (отдел массовой и кружковой работы).

Календарно – тематический план (два раза в месяц)

№ п\п	Дата	Тема занятий
1.	Октябрь	Вводная часть «Самое великое чудо на свете», виртуальная прогулка по самым интересным библиотекам мира. (1занятие) «Италия...какая она?». (2 занятие).
2.	Ноябрь	«Америка-страна двух материков» (2 занятия)
3.	Декабрь	«Новый год шагает по планете» (2 занятия)
4.	Январь	«Открывая Францию» (2 занятия)
5.	Февраль	«Англия и англичане» (2 занятия)
6.	Март	«Германия – страна старинной городской культуры» (2 занятия)
7.	Апрель	«Дания для детей»(2 занятия)
8.	Май	«Нас приглашает Швеция»(1 занятие) Заключительная встреча. Награждение активных участников клуба.(2 занятие)

Перспективы развития

Ребята, расширяют свой кругозор, читают, участвуют в литературных викторинах и конкурсах, зарабатывая баллы и на последней встрече, самые активные получают заслуженные призы. Это имеет успех. У детей возрастает интерес к чтению. Читать они стали больше и очень важно, что для многих ребят, наши встречи – это, прежде всего, встреча с книгой.

Школа Вежливых наук
культурно - познавательный проект

Наименование проекта: Школа Вежливых наук

Краткая аннотация:

В Камчатской краевой детской библиотеке им. В.Кручины в отделе культурных программ, в рамках программы «Читаем. Познаём. Отдыхаем», разработан творческий проект «Школа Вежливых наук».

Предложенный проект - попытка показать на практике взаимосвязь деятельности дошкольного учреждения с детской библиотекой по восполнению у дошкольников подготовительных групп познаний в области этикета и воспитанию навыков применения правил этикета в процессе повседневной жизни. Оказание помощи детям по применению полученных в процессе реализации проекта знаний об этикете в современной жизни.

Продолжительность проекта: 6 месяцев.

Проект представляет собой комплекс познавательных программ по разным областям этикета, рассчитанный на то, чтобы повысить интерес к вопросам этикета, расширить знания и умения дошкольников подготовительных групп в применении этикета в повседневной жизни. А также, показать детям значимость этикета в жизни человека.

Паспорт проекта

Партнёры в организации мероприятий и реализации проекта: Образовательный Центр «Эврика». Дошкольное отделение. Воспитатели подготовительных групп: «Алёнушка», «Улыбка», «Лучики», «Звёздочки».

Экспериментальная площадка для реализации проекта:

КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины».

Дата начала реализации программы: ноябрь

Дата полной реализации программы: май

Целевая аудитория: воспитанники Образовательного Центра «Эврика». Дошкольного отделения. Подготовительных групп.

География проекта: г. Петропавловск-Камчатский.

Тип проекта: культурно-познавательный.

Механизмы реализации проекта: проект осуществлялся главным библиотекарем отдела культурных программ КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины, Пех Ольгой Ивановной, посредством мероприятий, проходящих в актовом зале Образовательного Центра «Эврика», дошкольное отделение.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники подготовительных групп дошкольного отделения Образовательного Центра «Эврика».

Возраст детей: 6-7 лет.

Актуальность проекта

Формирование нравственной культуры дошкольников - процесс, пронизывающий все этапы становления личности ребёнка, и важнейшая задача.

Этикет - очень важная часть общечеловеческой культуры, нравственной морали, выработанной на протяжении многих веков народами в соответствии с их представлением о добре, справедливости, человечности в области моральной культуры.

Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин писал: «Научить человека быть счастливым - нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно».

Вся жизнь ребёнка, как и взрослого, связана с правилами этикета, и от того, насколько он правильно себя ведёт, зависит его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, а также успешность его деятельности.

В возрасте 5-6 лет дошкольники учатся осуществлять моральный выбор посредством освоения норм и правил культурного поведения.

Известно, что нравственные нормы регулируют взаимоотношения между людьми, влияют на развитие моральных качеств личности, таких качеств, как сочувствие, сопереживание, правильная самооценка, дисциплинированность.

Нравственное воспитание является одной из важнейших сторон общего развития ребёнка дошкольного возраста. В процессе нравственного воспитания у ребёнка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально - общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В подготовительном возрасте у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил этикета, стремления понять их.

Нравственно - этическое воспитание является неотъемлемой частью в формировании всесторонне развитой гармоничной личности.

Немаловажной частью этого является воспитание культуры поведения, общения, то есть усвоения ребёнком определённых этических навыков. Наша задача - научить ребёнка правилам этикета, так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, привить ему определённые этические нормы. Знакомство с основами этикета в дошкольном возрасте позволяет усвоенные нормы поведения в обществе превратить в привычку.

Воспитание культуры поведения - одна из актуальных и сложных проблем, которая сегодня должна решаться, желательно, всеми, кто имеет отношение к детям. Ведь то, что мы сегодня заложим в душу ребёнка, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Мы говорим сегодня о назревающей необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы.

Культура поведения предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице. Через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребёнок получает первые уроки культурного поведения в обществе.

Известно, что всё начинается с детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательно активное отношение к порученному делу, дружбу и товарищество, нужно начинать с дошкольного возраста.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, овладевает на практике моральными нормами поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Возраст 5-6 лет имеет решающее значение для морального развития детей, этот возраст является особенно чувствительным. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

И то, как будет протекать моральное развитие ребёнка в этот период, во многом определяет последующее моральное становление человека.

Цель:

Научить ребёнка правилам этикета, так, чтобы он в дальнейшем чувствовал себя комфортно в любых жизненных ситуациях, привить ему определённые этические нормы. Способствовать формированию устойчивых навыков культуры поведения, уважения к окружающим людям, умению отвечать за свои поступки.

Задачи:

- Обобщить такие понятия, как «этикет», «вежливость»
- Раскрыть понятие «культура поведения» для детей подготовительного дошкольного возраста;
- Научить вежливому поведению в общественных местах и в быту;
- Развивать навыки общения, формировать культурное уверенное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, верное применение правил этикета на практике;
- Воспитывать у детей нравственные качества, необходимые в обществе;
- Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации;
- Показать дошкольникам нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками;
- Воспитывать уважение к личности другого человека, вежливое отношение друг к другу, умение жить в коллективе;
- Воспитывать потребность в доброжелательном обращении;

- Развитие у дошкольников духовно- нравственных качеств;
- Развивать коммуникативные навыки, речь;
- Формировать навыки культуры поведения у детей дошкольного возраста в повседневной жизни;
- Воспитывать чувство товарищества, взаимного уважения, доброты;
- Формирование у дошкольников интереса к библиотеке;
- Привлечь детей к книге;
- Пробудить у детей интерес к чтению;
- Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей.

Прогноз ожидаемого результата реализации проекта:

- пробуждение у детей интереса к вопросам этикета
- позитивные изменения в речи и поведении детей
- приобретение дошкольниками новых знаний по этикету, а также, умений и навыков применения правил этикета в различных ситуациях
- стремление детей к дальнейшему саморазвитию в вопросах этикета
- приобретение навыков группового взаимодействия
- расширение представлений дошкольников о значении этикета в жизни человека.
- формирование у детей потребности получать знания.
- улучшение взаимодействия в группе, сближение членов группы в процессе совместной деятельности.

Работа над проектом способствует:

- овладению правилами речевого этикета, соблюдение которых позволяет детям чувствовать себя уверенно и непринуждённо в любой обстановке, не испытывать неловкости и затруднений в общении.
- приобретению дошкольниками навыков речевого этикета, в результате чего, их речь стала красивее, а словарный запас расширился.
- овладению правилами культурного поведения в обществе, что является одним из важнейших показателей воспитанного и культурного человека.
- приобретению детьми знаний о правилах этикета и их соблюдении, что позволяет им уверенно чувствовать себя в любой предложенной ситуации и в любом обществе.
- развитию коммуникативных навыков.

- развитию познавательной активности.
- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми в группе.
- активизации и обогащению педагогических знаний воспитателей.

Исполнитель проекта: Пех О.И.

Руководитель проекта: Пех О. И.

Контроль над реализацией проекта: директор КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им.В.Кручины» Абрамкина Е. И.

Календарный план проекта

	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
1.	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение темы. – Изучение материала по теме проекта, подбор литературы, составление плана занятий. – Встреча с методистами и с воспитателями подготовительных групп центра образования «Эврика». Дошкольное отделение. – Формирование состава участников проекта. 	<p>Приступили к исполнению проекта.</p>
2.	<p>«Приятная наука - вежливость» (Речевой этикет) Познавательная программа</p>	<p>Выяснить, вместе с участниками, что такое «вежливость», что такое «общество» и для чего нужно умение правильно вести себя. Выяснить, каким должен быть вежливый человек.</p> <p>Для закрепления полученных знаний о вежливости, предложить участникам поиграть в игру «Вежливо - невежливо». Выяснить вместе с участниками, что такое «вежливые слова» и для чего они нам нужны?</p> <p>Совершить, вместе с участниками, путешествие в Страну Вежливых слов посредством викторины «Этикет для самых маленьких».</p> <p>Выяснить вместе с участниками, какие слова приветствия они знают?</p> <p>Рассказать участникам и обсудить совместно</p>

		<p>вопросы: Что говорят, когда нужно о чём-то вежливо попросить? Что нужно сказать перед едой? Что говорят, когда благодарят за добрые дела? Что говорят, когда просят прощение? Что говорят, когда прощаются?</p> <p>Ответить вместе с участниками на вопросы викторины «Самый вежливый».</p> <p>Закрепить полученные знания, посмотрев вместе с участниками презентацию «Уроки вежливости для детей», и ответить на предлагаемые вопросы.</p>
3.	<p>«Мы идём в гости» (Гостевой этикет) Познавательная программа</p>	<p>Рассказать участникам, что такое «этикет», для чего он нужен, перечислить основные виды этикета и остановить своё внимание на гостевом этикете.</p> <p>Выяснить, любят ли участники ходить в гости и знают ли, как правильно вести себя в гостях.</p> <p>Рассказать участникам о существующих правилах приглашения гостей.</p> <p>Посредством слайд - викторины «Куда мы пойдём, если оденемся так», познакомить участников с одеждой, которую можно надеть, отправляясь в гости.</p> <p>Обсудить вместе с участниками следующее важное правило - «приветливость».</p> <p>Рассказать участникам, используя слайд - презентацию «Что в подарок?», какие подарки бывают и на какой праздник какой подарок подарить.</p> <p>Обсудить вместе с участниками вопрос «Как оформить подарок?», используя слайд - презентацию.</p> <p>Рассказать участникам, как дарить подарки и как вести себя, вручая подарок.</p> <p>Рассказать, как дарить цветы, и ответить на вопросы слайд - викторины «Кому мы подарим этот букет?»</p> <p>Рассказать участникам о приличиях, которые необходимо соблюдать в гостях. Познакомить участников со столовым этикетом.</p> <p>Вместе с участниками ответить на вопросы</p>

		<p>викторины «Застольный этикет».</p> <p>Рассказать участникам о некоторых важных правилах поведения за столом. Вместе с участниками разобрать вопрос «Как есть блюда, которые обычно подают к столу на детских праздниках», используя слайд - презентацию о способах приёма пищи.</p> <p>Рассказать участникам, как правильно и вовремя уйти с праздника и как попрощаться, если пришлось уйти пораньше.</p> <p>Предложить участникам и вместе посмотреть мультфильм «Винни - Пух идёт в гости». Обсудить вместе с участниками вопрос: «Что неправильно сделал Винни - Пух, находясь в гостях у Кролика?»</p>
4.	<p>«Мы принимаем гостей у себя дома» (Гостевой этикет) Познавательная программа</p>	<p>Рассказать участникам, как подготовить дом к приходу гостей.</p> <p>Ответить вместе с участниками на вопросы викторины «Пригласительный этикет». Обсудить вопрос встречи гостей.</p> <p>Рассказать о существующих правилах представления гостей друг другу.</p> <p>Рассказать участникам, как следует принимать цветы, как принимать подарки и какие правила существуют в этом случае.</p> <p>Познакомить участников с приличиями, которые необходимо соблюдать приглашённым гостям.</p> <p>Обсудить с участниками существующие правила столового этикета.</p> <p>Вместе с участниками закрепить ранее полученные знания о правилах поведения за столом.</p> <p>Рассказать участникам, как накрыть праздничный стол, какие столовые приборы должны стоять на праздничном столе, используя слайд - презентацию «Праздничные угощения».</p> <p>Обсудить вместе с участниками вопрос: «Как есть блюда, которые обычно подают на детских праздниках?» Рассказать, также, о правилах употребления некоторых фруктов.</p> <p>Вместе с участниками обсудить вопрос: чем и</p>

		<p>как можно развлечь гостей на празднике?</p> <p>Предложить участникам ответить на вопросы игры - викторины «Гостеприимный хозяин».</p> <p>Вместе с участниками поиграть в игру «Вежливые прятки».</p> <p>Пригласить участников поиграть в игру «Актёр». Используя выразительные средства: мимику, жесты (при помощи выражения лица и движения рук), показать всем присутствующим гостям задания, спрятанные в воздушных шарах.</p> <p>Рассказать участникам, как должен вести себя хозяин, провожая гостей.</p>
5.	«Азбука театрального этикета». Познавательная программа.	<p>Познакомить участников с театром - одним из видов искусства.</p> <p>Используя театральный словарь, узнаем, что означают театральные термины: акт, антракт, аплодисменты, занавес, звонок.</p> <p>Рассказать участникам о существующих видах театров.</p> <p>Рассказать о значении музыки в театре и о театральных профессиях.</p> <p>Выяснить, какие театры для детей они знают.</p> <p>Рассказать участникам о театре юного зрителя и о кукольном театре.</p> <p>Познакомить с видами кукол: с куклами - марионетками, с тростевыми и перчаточными куклами. Рассказать, как они работают.</p> <p>Познакомить участников с существующими правилами поведения в театре- с театральным этикетом.</p> <p>Рассказать о важности соблюдения театрального этикета, о том, что можно делать в театре и чего делать нельзя.</p> <p>Вместе с участниками выяснить, чем кинотеатр отличается от театра.</p> <p>Рассказать о правилах поведения в кинотеатре.</p>
6.	«Читатели – книжек почитатели» (Библиотечный этикет) Познавательная программа	<p>Познакомить участников с Детской Библиотекой, рассказать, какие книги входят в</p>

		<p>фонд Библиотеки.</p> <p>Рассказать об отделах, из которых состоит Библиотека: об абонементе и читальном зале; о назначении каждого отдела и о правилах пользования литературой в каждом отделе.</p> <p>Познакомить участников с правилами поведения в Библиотеке.</p> <p>Предложить участникам отгадать загадки про книгу и библиотеку.</p> <p>Рассказать, как построена книга, из чего она состоит.</p> <p>Прочитать пословицы и поговорки о книге и пользе чтения.</p> <p>Познакомить с правилами обращения с книгой.</p> <p>Вместе с участниками поразмышлять над вопросом: почему нам интересно ходить в библиотеку.</p> <p>Рассказать, как стать читателями нашей Библиотеки.</p>
7.	<p>«Правила, нужные всем» (Уличный этикет) Познавательная программа</p>	<p>Поразмыслить вместе с участниками над вопросом: Что такое «общественное место». Перечислить, какие общественные места бывают.</p> <p>Рассказать, как нужно вести себя в общественном месте.</p> <p>Обсудить вместе с участниками, какие правила нужно соблюдать на улицах города.</p> <p>Рассказать о правилах поведения в общественном транспорте и о правилах перевозки животных.</p> <p>Рассмотреть вместе с участниками дорожные знаки и пояснить, что означает каждый из них.</p> <p>Рассказать участникам о правилах дорожного движения для детей:</p> <p>Вспомнить, какой транспорт ездит по дорогам города.</p> <p>Рассказать о светофоре и объяснить, как им пользоваться.</p> <p>Рассказать о правилах перехода через дорогу по</p>

		<p>пешеходному переходу.</p> <p>Рассказать о правилах движения по улицам города на велосипеде, роликах, самокате, или скейтборде.</p> <p>Обсудить с участниками, где в городе разрешается играть в мяч, кататься на самокатах, роликах и скейтборде.</p>
--	--	--

Подведение итогов: Фото отчёт на сайте библиотеки, Образовательного Центра «Эврика», дошкольное отделение и в социальных сетях.

Результаты работы над проектом:

Работа над проектом библиотеки и Образовательного Центра «Эврика», Дошкольное отделение - очень важное направление в общей деятельности по формированию интереса дошкольников к вопросам и правилам этикета.

Участники проекта:

- приобрели и расширили знания и умения в разных областях этикета: в речевом, гостевом, столовом, театральном, библиотечном, уличном этикетах.
- получили знания о вежливости и познакомились с «вежливыми словами», познакомились с правилами приветливости.
- узнали, как принимать гостей в своём доме и как ходить в гости, познакомились с правилами поведения в гостях.
- узнали, какие подарки бывают, как выбрать, оформить и подарить подарок, а так же, как принимать подарки.
- познакомились с правилами столового этикета, овладели навыками пользования столовыми приборами.
- обогатили представление о том, какие блюда и какими столовыми приборами едят.
- расширили представления о культуре поведения за столом, научились обращаться с просьбой.
- познакомились с правилами театрального этикета, а также, узнали о правилах поведения в кинотеатре.
- познакомились с Детской Библиотекой, узнали об отделах обслуживания библиотеки, познакомились с правилами поведения в Библиотеке.
- узнали, как построена книга, познакомились с правилами обращения с книгой.
- познакомились с загадками, пословицами и поговорками о книге, о библиотеке и о пользе чтения.
- познакомились с правилами поведения на улицах города и в общественном транспорте.

- узнали о правилах дорожного движения.
- дополнили словарный запас по теме «Этикет».
- повысился познавательный интерес к вопросам этикета.
- дети знают и выполняют правила этикета.
- осознали необходимость использования полученных знаний по этикету и правил этикета в повседневной жизни.
- оценили значимость этикета в своей жизни.
- многие дети стали читателями библиотеки.

Мы надеемся, что после завершения проекта воспитанники Образовательного Центра «Эврика», дошкольного отделения, смогут применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Общаться с окружающими людьми в соответствии с правилами этикета.

Методика оценки эффективности проекта: по результатам заключительного этапа.

Ресурсы проекта: литература по психологии и педагогике из фонда читального зала и отдела обслуживания дошкольников и учащихся 1 - 4 классов, интернет – ресурсы, мультимедийное и аудио - оборудование.

Патриот Отечества

проект по героико-патриотическому воспитанию

Сроки реализации проекта по героико-патриотическому воспитанию подростков «Патриот Отечества»: октябрь 2020 – октябрь 2022 гг.

Цель проекта:

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Участники проекта:

Учащиеся вечерней школы № 16, учащиеся школ города, воспитанники Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей, педагоги школ города.

Основные направления реализации проекта:

1. Героико-патриотическое: пропаганда знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к доблестным деяниям предков и их традициям;

2. Духовно-нравственное: осознание учащимися в процессе героико-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров;

3. Историко-краеведческое: система мероприятий по героико-патриотическому воспитанию направлена на воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине, её замечательным людям; формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

4. Социально-патриотическое: активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Задачи проекта:

1) формирование эффективной работы по героико-патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

2) утверждение в сознании и чувствах подростков патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

3) привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;

4) воспитание готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

5) формирование внутренней потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

6) работа по социализации обучающихся, подготовка их к жизни в современной действительности.

Актуальность проекта:

Историко-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Для достижения поставленной цели и задач мы выбрали формы работы, которые в наибольшей степени способствуют достижению этого результата:

- 1) словесные формы (беседы, лекции, уроки мужества и т.д.);
- 2) практические формы (экскурсии, деловые игры, конкурсы, викторины и т.п.);
- 3) наглядные формы (видеопрезентации, книжные выставки-просмотры разных жанров, тематические стенды и др.)

Этапы реализации проекта:

I. Ориентированно-диагностический этап

Цель: выявить представление обучающихся о патриотизме; проверить знания об истории, традициях и обычаях своего народа; определить направления дальнейшей работы над проектом через анкетирование, мини-опросники, викторины и т.д.

II. Основной этап

Цель: спланировать и провести цикл мероприятий по героико-патриотической направленности в формате форм, перечисленных выше.

III. Заключительный этап

Цель: проанализировать полученную «модель патриота», провести рефлексию для анализа и изменения методов, форм, мероприятий для дальнейшей работы над проблемой через анкетирование, опросники и т.д.

Конкретные ожидаемые результаты:

Конечным результатом реализации проекта является положительная динамика роста патриотизма среди детей, подростков города, возрастание социальной и трудовой активности учащихся, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности города, края, государства, преодоление экстремистских проявлений в молодежной среде и других негативных явлений, возрождение духовности.

Проект осуществляется коллективом сектора обслуживания через плановые мероприятия проекта. Работа выполняется по календарному плану.

Участники проекта:

Руководитель проекта: Олейник Елена Юрьевна. Исполнители проекта: сотрудники сектора обслуживания отдела обслуживания. Все мероприятия будут освещаться на нашем сайте.

План реализации проекта:

Тема	Сроки проведения
«Давай пройдем по городу пешком...» <i>Краеведческая встреча</i> с Кисличенко И. В., действительным членом Русского географического общества	Октябрь 2020
«Жить в мире друг с другом» (4 ноября - День единства России) <i>Путешествие в историю</i>	Ноябрь 2020
«За жизнь свою мы перед ним в ответе!» (3 декабря - День неизвестного солдата) <i>Час памяти</i>	Декабрь 2020
«Непокоренный город. Десять фактов о блокаде Ленинграда» (к 77-летию снятия блокады и 80-летию начала ВОВ) <i>Презентация-беседа</i>	Январь 2021
«Клятву верности сдержали» книжная выставка-память «День защитника Отечества» с просмотром-обсуждением фильма «Тимур и его команда» (80 лет книги) и к 80-летию со дня начала ВОВ. <i>Военно-исторический калейдоскоп</i>	Февраль 2021
«Женщины Великой Отечественной войны» <i>Час истории</i>	Март 2021
«108 минут, изменивших мир» (к 60-летию со дня полета Ю.Гагарина) <i>Беседа-память</i>	Апрель 2021
Буктрейлер по книгам о Великой Отечественной войне <i>Просмотр-обсуждение</i>	Май 2021
«Земля Камчатка» (к 310-летию со дня рождения С.П.Крашенинникова) <i>Час краеведения</i>	Октябрь 2021

Камчатские гербарики *исследовательско - творческий проект*

В 2020 году в рамках государственной программы «Семья и дети Камчатки» в читальном зале для учащихся младших классов школ города состоялся исследовательско - творческий проект

«Камчатские гербарики»

Актуальность проекта

Семья - маленькая частица нашей большой Родины. Семья - это коллектив, объединяющий людей разных поколений, где старшее поколение передает своим детям и внукам накопленный жизненный опыт. В семье формируется поведения человека, закладываются основы физического, нравственного, психического и социального здоровья. Познавая, своих предков мы познаём себя, учимся чувству долга и ответственности перед родителями, семьей, старшим поколением, Родиной, Отечеством.

Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен. Жизненный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения своей семьи. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

Тема предлагаемого проекта является актуальной не только для учащихся, но и для родителей. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи утрачивают связь между поколениями, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Нельзя быть «Иванами, не помнящими родства». Необходимо возродить старинную традицию русских семей: знать историю своей семьи. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, т.к. помощниками в исследованиях детей будут родители, бабушки и дедушки. Тема проекта предполагает работу с семейными фотографиями, реликвиями. Учащиеся узнают о происхождении своих имён, фамилий, степенях родства в семье, о жизни своих родителей, бабушек, дедушек, о профессиях предков, семейных увлечениях и традициях. Участники проекта вместе с родителями создадут семейный герб, сформулируют семейный девиз. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень человека.

Экспериментальная площадка для реализации проекта –

КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины».

Дата начала реализации проекта – март 2020г.

Дата полной реализации проекта - ноябрь 2020г.

География проекта – г. Петропавловск-Камчатский

Участники проекта - учащиеся 9-11 лет школ города

Механизмы реализации проекта

Проект осуществляется коллективом читального зала КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»

Направленность развития деятельности: комплексная (познавательно-речевая, изобразительная, исследовательская).

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Камчатские гербарики»
Тип проекта	Краткосрочный, групповой, исследовательско - творческий.
Участники проекта	Учащихся младших классов школ города, руководитель проекта - библиотекарь, классный руководитель, члены семьи, социальные партнеры.
Срок реализации проекта	Март-ноябрь 2020года.
Разработчик проекта	Читальный зал КГБУ «ККДБ им. В. Кручины»
Обоснование разработки проекта	Необходимость приобщения участников к формированию нравственно-патриотического, духовного, богатства личности. На протяжении проекта школьники выполняют исследовательско - творческое задание составят родословное древо семьи, создадут фамильный герб и сформулируют девиз своей семьи
Цель проекта	Личностный рост и развитие ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение интеллектуального и культурного уровня детей и родителей
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • формирования уважительного отношения к своей семье, ее истории • формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей • психолого-педагогическое просвещение родителей • приобщение родителей (законных представителей) к активному участию в реализации проекта. • укрепление авторитета семьи, базовых

	<p>семейных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности • развитие исследовательских способностей • воспитание чувства ответственности и гордости за свою семью
Основание для разработки проекта (правовое и нормативное обеспечение)	<p>Конституция РФ.</p> <p>Федеральный закон РФ «О библиотечном деле».</p> <p>Устав КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины».</p>
Источник и объём финансирования	Государственная программа «Семья и дети Камчатки»
Исполнители проекта	Руководитель проекта: Глухова А. Н.
Контроль над реализацией проекта	Директор КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины» Абрамкина Е.И.

Календарный план проекта

№ п/п	Мероприятия	План работы	Сроки исполнения
1.	Урок – диалог, вводное занятие « Моя родословная »	<p>Формировать понятие «родословная», объяснить, рассказать участникам и вместе выяснить, для чего нужна семья человеку.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Заучить адрес, дату рождения.</p> <p>Оформить вместе с родителями страничку в альбоме по заданным вопросам.</p>	
2.	Урок - исследование « Родовое имя »	<p>Знакомство с историей возникновения имен и фамилий, их многообразием.</p> <p>Домашнее задание: узнать фамилии родственников, выяснить, что означает собственное имя. Узнать сведения о происхождении фамилии в семье. Оформить страничку в альбоме по заданным вопросам.</p>	
3.	Урок - диалог « Ближний круг »	<p>Рассказать участникам, кто такие близкие люди.</p> <p>Выяснить, что дети знают о папах и мамах,</p>	

		<p>бабушках и дедушках (автобиографические сведения, их профессии, интересы).</p> <p>Домашнее задание: собрать и систематизировать сведения о разных поколениях семьи, нарисовать семейный портрет поколений.</p>	
4.	<p>Урок - игра</p> <p>«Традиции и обязанности в моей семье»</p> <p>«Праздники в моей семье»</p>	<p>Познакомить с термином «традиция». Рассказать, какие традиции существуют в каждой семье. Рассказать о культуре поведения при проведении семейных праздников. Рассказать и вместе с участниками выяснить, зачем нужны семейные обязанности, какими они бывают.</p> <p>Ролевая игра «Семейные обязанности» моделирование ситуаций.</p> <p>Домашнее задание: перечислить традиции семьи, придумать сценарий празднования дня рождения.</p> <p>Составить рассказы на тему «Счастливый выходной день», «Как я помогаю родителям», «Мой самый любимый праздник».</p>	
5.	<p>Урок-исследование</p> <p>«Родословное древо»</p>	<p>Знакомство с видами родословных деревьев, составление</p> <p>схем родословных деревьев,</p> <p>Домашнее задание: систематизация собранного материала о родственниках.</p> <p>Составление родословного древа семьи.</p>	
7.	<p>Защита проекта</p> <p>«Камчатские гербарики»</p>	<p>Выступление участников проекта с рассказами о родословном древе и фамильном гербе своей семьи.</p> <p>Подведение итогов, вручение призов.</p>	

Прогноз ожидаемых результатов реализации проекта:

- приобретение навыков группового взаимодействия, умение работать в коллективе;
- формирование у детей потребности получать знания и развиваться творчески;

- приобретение родителями навыков социально поддерживающего, развивающего поведения в семье;
- дети получают углубленные знания о семейных традициях;
- улучшение взаимоотношения всех поколений в семье;
- сближение членов семьи, в процессе совместной деятельности,
- повышение творческого потенциала семей
- достаточный уровень усвоения и выполнения поисковых и творческих заданий.
- развитие самостоятельной деятельности (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, принимать решения, договариваться, прогнозировать результат).
- понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.
- умение проявлять заботу и уважение ко всем членам семьи.

Ресурсы проекта

Художественная и методическая литература из фонда читального зала, интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование.

Выбирай свое будущее

онлайн - проект

Актуальность проекта

Одно из самых важных решений, которые человек принимает в своей жизни - это выбор профессии и карьерного пути, который определит качества всей дальнейшей жизни. К сожалению, очень часто подобный выбор совершается без должного обдумывания, на уровне интуиции или сиюминутных желаний и увлечений.

На самом деле проблема выбора профессии и профориентация как таковая возникли относительно недавно. На протяжении многих веков у детей практически не было другого выбора, кроме как продолжать ремесло родителей за исключением, может быть, службы в армии, внезапно сложившихся обстоятельств или социальных потрясений, которые значительно изменяли структуру общества и делали часть профессий устаревшими и ненужными. Классовое и сословное разделение загоняли подавляющую часть населения в узкие рамки, практически не оставляя выбора. Тот факт, что множество родителей стараются сделать выбор за своих детей и сделать их продолжателями своего ремесла, является, вместе с искренним желанием помочь, небольшим отголоском тех времён.

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Экспериментальная площадка для реализации проекта – КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины».

Дата начала реализации проекта – февраль 2020 г

Дата полной реализации проекта – декабрь 2020 г

Направленность развития деятельности: исследовательская.

Паспорт проекта

Наименование проекта	« Выбирай свое будущее »
Тип проекта	Долгосрочный, индивидуальный, исследовательский.
Участники проекта	Учащихся старших классов школ города, руководитель проекта – библиотекарь 1 категории.
Срок реализации проекта	Февраль-декабрь 2020года.
Разработчик проекта	Читальный зал КГБУ «ККДБ им. В. Кручины»
Обоснование разработки проекта	Необходимость приобщения участников к формированию профессионального саморазвития
Цель проекта	Цель проекта – познакомить наших читателей с некоторыми секретами выбора профессии и их актуальностью в современном мире.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • формирования знаний о современных профессиях • развитие исследовательских способностей в сфере профориентации
Основание для разработки проекта (правовое и нормативное обеспечение)	Конституция РФ. Федеральный закон РФ «О библиотечном деле». Устав КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины».
Исполнители проекта	Руководитель проекта: Максимова Я. А.
Куратор проекта:	Директор КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины» Абрамкина Е.И.

Календарный план проекта

№ п/п	Мероприятия	План работы	Сроки исполнения
1.	«Выбираем профессию правильно», «Твой выбор за тобой»	Статьи, посвященные критериям правильного выбора профессии	февраль
2.	«Профессии из будущего», «Мой выбор - гейм дизайн», «Редкая профессия - сюрвейер»	Статьи, посвященные необычным профессиям нашего времени	март
3.	«Эксперт своего дела», «Водолаз - серьезная работа»	Профессия эксперт и водолаз	апрель

4.	«Помощь братьям нашим меньшим», «Новый взгляд на профессии»	Ветеринар Критерии появления новых профессий	май
5.	«Служитель закона - важная профессия», «gar year - год свободного выбора!»	Юрист Год, когда студент может решить, чем заниматься	июнь
6.	«Все знать - моя профессия!», «Фармацевт - важная профессия»	Журналист Фармацевт	август
7.	«Бизнесмен - секреты профессии!» «Бизнесмен - секреты успеха!»	Тонкости профессии бизнесмен	сентябрь
8.	«Спутник - дело тонкое» «Профессия - дальняя дорога»	Инженер по спутниковым коммуникациям Профессии, подразумевающие командировки	октябрь
9.	«Люди земли» «Наш дом-земля»	Географические профессии	ноябрь
10	«Дарить радость детства» «Неоценимый труд»	Мультипликатор Охранник труда	декабрь

Форма проведения: знакомство со статьями по профориентированию дважды в месяц.

Заключение

В современной России проблема актуальности профориентации стоит довольно остро и имеет большой ряд неразрешённых противоречий между потребностями, желаниями государства, общества и отдельно взятых людей, а системная работа в этом направлении либо не ведётся совсем или ведётся небольшим количеством заинтересованных людей на местах. Разработав, при помощи и активном участии государства, общую кадровую политику можно решить большую часть вопросов и снять наиболее серьёзные проблемы опираясь на наиболее успешные отечественные и международные практики, адаптируя их к современным реалиям России.

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач — подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

Профориентационной работе в образовательных учреждениях уделяется недостаточно внимания, отсутствуют в штате специалисты, которые отвечали бы за этот фронт социально-педагогической работы. Сегодня назрела необходимость поставить остро вопрос о внедрении таких специалистов в образовательные учреждения. Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать с раннего детства.

Люди, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

Подготовка таких специалистов — одна из главных задач всей образовательной системы государства. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований говорят о том, что только комплексный подход к решению трудового самоопределения молодежи будет способствовать успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация в современном обществе это не только совокупность мероприятий, которые позволяют человеку выбирать профессию с учетом его запросов и возможностей. Профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема.

Профориентация должна содействовать рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий. К тому же, современный мир, с его интенсивным ритмом развития, отдает предпочтение тем работникам, которые владеют не одной, а несколькими специальностями. Карьерный рост у таких людей развивается более быстро, а заработок приносит удовлетворение.

Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и политическая обстановка предъявляет все возрастающие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения в корне изменили характер и цели труда: возрастает его интенсивность, растет напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками школ. Но, конечно, особенно интенсивно профориентационная работа должна проводиться в школах.

Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение. В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. И в этот момент система профориентационной работы должна работать с высокой интенсивностью, объединяя и родителей, и профессиональные учебные заведения, и медицинских работников, и психологов, и специалистов предприятий и учреждений.

Прогноз ожидаемых результатов реализации проекта

1. формирование у детей потребности получать знания и развиваться в профессиональной сфере;
2. развитие самостоятельной деятельности (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, принимать решения, прогнозировать результат).

Методика оценки эффективности проекта

По результатам заключительного этапа.

Ресурсы проекта

Художественная и методическая литература из фонда читального зала, интернет-ресурсы.

**Петропавловск — Камчатский —
самый лучший город на Земле**
онлайн проект

Наименование проекта:

«Петропавловск — Камчатский — самый лучший город на Земле»

В 2020 году в отделе краеведения библиографической работы для учащихся средних классов школ города состоится онлайн проект – экскурсия «Петропавловск – Камчатский – самый лучший город на земле».

Актуальность проекта

Наш проект посвящен прошлому и настоящему родного города. У человека, не знающего своего прошлого, нет будущего.

«Без памяти, без чувства родины, без благодарности к предкам человек – случайность на земле, и он уничтожит землю» (Чивилихин В.А.)

Эти слова взяты из романа Владимира Алексеевича Чивилихина «Память», в котором он пишет о людях - собирателях истории. Так давайте жить так, чтобы никто не сказал, что мы случайные на земле люди. Поколения сменяют друг друга, дети не могут знать, что раньше находилось на данном месте несколько десятков лет. А о том, что было двести лет назад и подавно. Часто мы не можем ответить на вопрос, в честь кого назван город, в котором ты живешь, какова история названия, какие там жили люди. В этом ключе сегодня наиболее актуально обращение к истории малой родины-истории своего города.

Воспитывая у детей любовь к своему родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что город – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и малых, есть много общего. У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось его детство, ведь именно с детством у большинства людей связаны самые приятные воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили. Этот проект создается для того, чтобы донести до наших юных жителей, что каждый уважающий себя человек обязан знать историю своей страны, своего города, его прошлое и настоящее. Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми.

Тема предлагаемого проекта является актуальной не только для учащихся, но и для родителей. Родители не всегда имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, может заинтересованность этой темой детей, разбудит в родителях желание пополнить свои знания и поделиться своими воспоминаниями. В настоящее время в Петропавловске проживает очень много людей из других государств. Их дети учатся в школах Петропавловска. Они вообще не имеют представления о славной истории нашего города. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к городу, в котором живешь.

Экспериментальная площадка для реализации проекта –

КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины».

Дата начала реализации проекта - сентябрь 2020 года

Дата полной реализации проекта - март 2021 года

География проекта - Петропавловск-Камчатский, Елизово, Елизовский район.

Участники проекта - учащиеся 11- 13 лет школ города

Механизмы реализации проекта

Проект осуществляется отделом краеведения и библиографической работы КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»

Направленность развития деятельности: комплексная (познавательно-речевая, исследовательская).

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Петропавловск – Камчатский – самый лучший город на земле».
Тип проекта	Краткосрочный, групповой, исследовательский.
Участники проекта	Учащихся средних классов школ города, руководитель проекта - библиотекарь, классный руководитель, социальные партнеры.
Срок реализации проекта	Сентябрь 2020 года – март 2021 года
Разработчик проекта	Отдел краеведения и библиографической работы КГБУ «ККДБ им. В. Кручины»
Обоснование разработки проекта	Необходимость приобщения участников к формированию нравственно-патриотического, духовного, богатства личности. На протяжении проекта школьники получают знания по истории Петропавловска.
Цель проекта	Личностный рост и развитие ребенка через изучение истории родного города, Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение школьников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю. Повышение интеллектуального и культурного уровня детей и родителей

Задачи проекта	<p>1. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;</p> <p>2. Осуществлять ознакомление школьников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;</p> <p>3. Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;</p> <p>4. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;</p> <p>5. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.</p>
Основание для разработки проекта (правовое и нормативное обеспечение)	<p>Конституция РФ</p> <p>Федеральный закон РФ «О библиотечном деле»</p> <p>Устав КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины»</p>
Исполнители проекта	Руководитель проекта: Фомина М.Э.
Контроль над реализацией проекта	Директор КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В. Кручины» Абрамкина Е.И.

Календарный план проекта

№ п/п	Мероприятия	План работы	Сроки исполнения
1.	Онлайн экскурсия «Арт - объекты города Петропавловска»	В рамках благоустройства и улучшения внешнего вида города у Камчатских предпринимателей появилась традиция украшать город. Знакомство с историей возникновения в нашем городе Арт-объектов.	Сентябрь 2020
2.	Экскурсия - исследование «Где эта улица, где этот дом»	При помощи старых фотографий, отрывков из документальных фильмов совершить экскурс в прошлое. А также постараться узнать эти места в наше время.	Октябрь 2020
3.	Экскурсия - диалог «Давай поговорим	Выяснить у слушателей наиболее интересующую их тему. Попросить их	Ноябрь 2020

	о Петропавловске»	подготовить вопросы и провести с ними диалог. Например: Дайте оценку благоустройства парка на Никольской сопке.	
4.	Экскурсия «Страницы боевой славы»	Эта экскурсия перенесет слушателей в годы становления Советской Власти на Камчатке. Рассказ о В.Кручине. Побываем на улице имени В.Кручины.	Декабрь 2020
5.	Экскурсия-путешествие «Жизнь и приключения малька»	Совершим увлекательное путешествие с мальками красной рыбы (нерки), с момента рождения до возвращения на нерест в родной водоем. Поговорим о рыбопроизводных и рыбоперерабатывающих предприятиях.	Январь 2020
6.	Экскурсия-эссе «Город мой – Живу тобой»	Попросить участников создать видеоролики о самых любимых местах своего города и коротко рассказать о них.	Февраль 2020
7.	Экскурсия «Прогулки по Петропавловску»	Историческая прогулка от КП до 10км	Март 2020
8.	Экскурсия – путешествие «Безопасный лес»	Приближается весна. Просыпается природа. Как обезопасить себя в лесу.	Апрель 2020
9.	Экскурсия - обзорная «Открытие Петропавловска»	Подведение итогов. Что нового слушатели узнали о своем городе. Краткий обзор предыдущих тем.	Май 2020

Прогноз ожидаемых результатов реализации проекта:

- формирование у детей потребности получать знания и развить интерес к истории города;
- получение углубленных знаний по краеведению;
- достаточный уровень усвоения и выполнения поисковых и творческих заданий.
- развитие самостоятельной деятельности при изучении краеведения
- понимание детьми значимости знаний истории своего города, его боевых и трудовых традиций.

Методика оценки эффективности проекта

По результатам заключительного этапа.

Ресурсы проекта

Художественная и методическая литература из фонда библиотеки, интернет-ресурсы, мультимедийное оборудование.

Люди элегантного возраста

программа работы с читателями пожилого возраста

Введение

Одним из главных приоритетов деятельности современных библиотек является социальная направленность, интеграция и адаптация социально незащищенных групп населения, в том числе пенсионеров, обеспечение их полного участия в политической, экономической, социальной и культурной жизни города.

Жизнь пожилого человека, как правило, не отличается разнообразием и богатством положительных эмоциональных впечатлений. Незначительные бытовые дела и события повседневной жизни становятся субъективно значимыми на фоне монотонной повседневности. С возрастом ускоряется восприятие течения жизни. Отчасти это происходит из-за отсутствия новых впечатлений.

Потенциально пожилые люди обладают большим ресурсом времени, по сравнению с гражданами других возрастных групп. На самом же деле жизнь пожилых людей не сводится к удовлетворению только материальных и биологических потребностей. Полноценное человеческое существование предполагает удовлетворение социальных, психоэмоциональных, духовных потребностей.

Помочь этим людям адаптироваться, преодолеть одиночество, замкнутость, предоставить возможность общаться по интересам – в этом предназначение программы «Золотая осень».

Цель: создание условий, способствующих развитию творческого общения, самореализации, расширению круга общения граждан пожилого возраста.

Задачи:

- содействие сохранению полезной, целесообразной активности пожилых людей;
- организация психологической поддержки пожилых людей;
- вовлечение их в культурно - досуговую деятельность.
- привлечение участников клуба к участию в других мероприятиях проводимых в библиотеке
- развитие эмоциональной сферы и эстетического восприятия мира
- содействие активному общению пожилых людей между собой и с молодёжью

Формы работы:

- вечера – встречи, беседы, тематические вечера;
- познавательные, праздничные программы;
- концертные программы
- развлекательные программы

География программы:

Петропавловск-Камчатский, Елизово, Елизовский район.

Сроки реализации программы: Календарный год

Партнеры программы:

- КГАУ «Петропавловск - Камчатский Центр социального обслуживания населения», отделение дневного пребывания;
- Пенсионный фонд РФ Камчатское отделение,
- Камчатское региональное отделение общероссийской общественной организации Российский красный крест;
- Участником программы может стать любой пенсионер, ветеран войны и труда, проживающий на территории Камчатского края

Участники программы:

- Сотрудники Отдела культурных программ ККДБ им. В Кручины

Руководители и координаторы:

- Директор КГБУ ККДБ им. В Кручины Е.И Абрамкина
- Зав. Отделом культурных программ Т.Л. Стефанюк.

Сроки реализации: 2021-2022(октябрь - май)

Условие работы программы: реализация программы осуществляется в течение всего года (с октября по май) в виде регулярных занятий (1 раз в месяц) по мере запроса и предварительной договорённости участников программы.

Результативность:

- Привлечь пожилых людей к активному образу жизни;
- Расширить кругозор членов клуба;
- Помочь пожилым людям в обретении новых друзей, расширении их круга общения;
- Реализовать их творческие возможности (через выставки и т.д.)
- Помочь пожилым людям сориентироваться в этом непростом мире, быть в курсе всех происходящих событий.

План работы на 2021-2022 год

Название мероприятия	Форма проведения	Срок исполнения (месяц)	Периодичность
«Мудрой осени счастливые мгновенья»	Тематическая праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека	октябрь	Раз в месяц
«Добрым словом, добрым делом» Участие в акции «Щедрый вторник», посвященной всемирному Дню благотворительности	Концертно-развлекательная программа с участием творческих коллективов города и края	ноябрь	Раз в месяц
«Староновогодние чудеса»	Вечер отдыха	декабрь	Раз в месяц

«Знаете ли вы российское кино?»	Кинобитва - путешествие, командная игра	январь	Раз в месяц
«В кругу друзей»	Библиотечные посиделки	февраль	Раз в месяц
«Весне все возрасты покорны»	Праздничная программа, посвященная 8 марта	март	Раз в месяц
«Картофельный банкет»	Развлекательно-познавательная программа, посвященная открытию огородного сезона	апрель	Раз в месяц
«Песням тех военных лет поверьте...»	Праздничная концертная программа с участием творческих коллективов Камчатки	май	Раз в месяц

Бюджет программы: бюджет библиотеки

Ресурсы программы:

- Актовый зал
- Мультимедийная аппаратура
- Экран
- Микрофоны, микшеры
- Книжный фонд
- Призовой фонд
- Реквизиты для проведения спортивных и интеллектуальных программ
- Куклы и ширма для кукольных спектаклей
- Костюмы для театрализованных праздников и представлений
- Декорации
- Одежда для сцены

Открытие профессии

проект по пропаганде профессии библиотекарь

Характеристика проблемы

Дальний Восток, где запускаются новые производства, нуждается в квалифицированных кадрах. Для этого в регионах принимаются дополнительные меры. Для привлечения кадров на дальневосточные предприятия создано специализированное Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке. В топ самых востребованных профессий и специальностей вошли специалисты в области судостроения, транспорта и логистики и сельского хозяйства. Список составлен по запросам работодателей, кадры для которых помогает подобрать Агентство, на основе анализа 15 тысяч вакансий Агентства развития человеческого капитала на Дальнем Востоке и, к огромному сожалению, в этом списке нет специальности библиотекаря. А ведь проблема нехватки профессиональных кадров затронула и камчатские библиотеки.

Выбор профессии - один из ответственных моментов в жизни молодого человека, определяющий дальнейший жизненный путь. Рынок труда становится всё более динамичным. Профессии, популярные сегодня, уже через 5 лет могут стать невостребованными. Практически все учебные учреждения Камчатского края поспешили открыть отделения по «модным» специальностям, что привело к перенасыщенности рынка труда этими кадрами и дефициту специалистов в других отраслях. Уже стало «доброй» традицией для получения высшего образования покидать Камчатку и по завершению обучения уже не возвращаться назад.

Мир профессий многообразен и изменчив, появляются новые профессии. Будущим абитуриентам необходимо очень продуманно подходить к выбору, как специальности, так и учебного заведения для поступления.

Современные школьники не умеют ориентироваться в рынке профессий. В школах утерян очень важный сегмент – обучение различным профессиям на базе Учебно-практических комбинатов. Сегодня, как никогда, профориентационная деятельность актуальна для библиотек, работающих с подрастающим поколением (подростками, старшеклассниками, выпускниками).

Профориентационная работа должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы помочь сформировать у юношей и девушек конкретную временную перспективу, одним из компонентов которой и является профессиональное самоопределение.

Помощь в решении профориентационной проблемы призвана оказать библиотека, обладающая соответствующей информацией. Особенность библиотеки, как профориентационного учреждения, состоит в том, что профориентация ведётся, главным образом, через источники информации, прежде всего, книги, периодическую печать.

Проблема профориентации охватывает множество различных аспектов, это, прежде всего, изучение:

- потребностей общества в специалистах различного профиля и квалификации;

- профессиональных интересов молодежи;
- особенностей профессии с точки зрения требований, предъявляемых ею к определённым качествам человека, которые обеспечивают успех в освоении профессии;
- физиологических, психологических и прочих качеств личности;
- состояния здоровья молодёжи для обеспечения соответствия его рекомендуемой профессии.

Библиотеками страны накоплен значительный опыт работы по профессиональной ориентации молодежи. Проанализировав источники информации по данной теме, можно выделить различные формы и методы работы, направленные на помощь подростку в выборе профессии.

Данный проект является составной частью Программы Камчатской краевой детской библиотеки им. В.Кручины направленной на популяризацию профессии библиотекаря среди молодёжи Камчатского края и повышение профессионального уровня работников камчатских библиотек.

Надеемся, что наш проект «Открытие профессии» поможет привлечь внимание учащихся школ к профессии библиотекаря.

Цель проекта:

- систематизировать работу по профориентации, объединёнными усилиями найти более интересные формы и методы оказания помощи подросткам в профессиональном и личностном самоопределении.

Задачи проекта

- Увеличение количества работников со специальным профильным образованием;
- Популяризация профессии библиотекаря среди молодёжи Камчатского края.
- Повышение профессионального уровня работников камчатских библиотек;

География проекта

Петропавловск-Камчатский, Елизовский муниципальный район, Вилючинский городской округ, Усть-Камчатский муниципальный район, Мильковский муниципальный район, Алеутский район, Быстринский район, Карагинский район, Олюторский район, Пенжинский район, Соболевский район, Тигильский район, Усть-Большерецкий район.

Основное содержание проекта

Проект направлен на популяризацию профессии библиотечного работника среди учащихся школ Камчатского края.

Реализация проекта обеспечивает создание условий для обеспечения библиотек профессиональными кадрами. Проект нацелен на широкий круг участников в возрасте от 14 лет. С его помощью молодёжь сможет получить трудовые и профессиональные навыки, их занятость позволит уменьшить число правонарушений среди подростков. Приняв участие в трудовом воспитании, мы создадим условия для занятости и поддержки доходов детей и их

семей из социально незащищенной категории. Помимо заработной платы, ребёнок будет получать дополнительно материальную поддержку от службы занятости населения, которая на сегодняшний день составляет 2295 рублей в месяц.

Сроки реализации проекта

Проект рассчитан на 5 лет и реализуется с января 2019 года по декабрь 2023 год.

Партнёры проекта

- Министерство культуры Камчатского края;
- Краевое государственное казённое учреждение «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского»;
- Краевое Государственное Бюджетное учреждение «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины».

Форма реализации проекта

Работа по проекту ведётся с использованием основных форм работы:

- ПрофорIENTATION школьников;
- Обучающие семинары согласно плану на базе КГДБ «ККДБ им. В.Кручины»;
- Практические занятия;
- Показательные мероприятия.

Руководитель и координатор проекта

Руководитель – *Абрамкина Елена Ивановна*, директор КГДБ «ККДБ им. В.Кручины»

Координатор – *Корсунова Светлана Севастьяновна*, заведующая отделом проектной деятельности, стратегического развития и научно-методической работы.

Механизм реализации проекта

Данный проект является частью Программы, направленной на популяризацию профессии библиотечного работника и повышения профессионального уровня библиотекарей в Камчатском крае. Проект осуществляется коллективом КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины». Работа ведётся в соответствии с календарным планом и программам мероприятий, которые определены руководителями проекта и организаторами мероприятий. К реализации проекта возможно привлечение специалистов из регионов, а также высококвалифицированных специалистов из различных субъектов Российской Федерации. Проект предусматривает взаимодействие библиотеки с образовательными учреждениями, заинтересованными организациями, родителями.

Участниками проекта могут стать несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет, в свободное от учёбы время, а так же во время каникул.

В соответствии со ст. 92 Трудового кодекса Российской Федерации продолжительность рабочего времени подростков не может превышать:

В период каникул:

- в возрасте от 16 до 18 лет - 36 часов в неделю; 7 часов в день;
- в возрасте от 14 до 16 лет - 24 часа в неделю; 5 часов в день;

В течение учебного года:

- в возрасте от 16 до 18 лет - 18 часов в неделю; 3,5 часа в день;
- в возрасте от 14 до 16 лет - 12 часов в неделю; 2,5 часа в день.

Ресурсное обеспечение

Материальные ресурсы: имущество КГБУ «ККДБ им. В.Кручины».

Интеллектуальные ресурсы: проект осуществляется коллективом КГБУ «ККДБ им. В.Кручины» с привлечением представителей образовательных и культурных учреждений, общественных организаций, Краевого государственного казённого учреждения «Центр занятости населения города Петропавловска-Камчатского».

Финансовые ресурсы: бюджет КГБУ «ККДБ им. В.Кручины». Для реализации проекта планируется взаимодействие с физическими, юридическими лицами и организациями, способными осуществить финансовую, информационную поддержку, участие в социальном партнёрстве.

Проект действует в течение всего периода ее реализации. Корректировка Проекта возможна ежегодно на основании краевого бюджета на последующий год.

Изменение финансирования в сторону уменьшения недопустимо.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации
1	Отдел комплектования и обработки литературы: <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с каталогами • Выработка библиотечного почерка • Оформление библиотечной карточки 	2019г. -2023г.
2	Отдел справочно-библиографической и информационной работы: <ul style="list-style-type: none"> • Картотеки • Поиск (поисковый алгоритм) 	2019-2023гг.
3	Отдел обслуживания дошкольников и младших школьников: <ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг • Подбор книг • Расстановка фонда • Основы профессиональной этики (работа с задолжниками) • Работа с библиотечной техникой (книжные формуляры, «Тетрадь замены утерянных книг») 	2019-2023гг.
4	Читальный зал: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сценарного материала «От задумки до воплощения» • Определение ключевых слов 	2019-2023гг.

5	Отдел кружковой и массовой работы: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении массовых мероприятий • Участие в фотосессиях • Участие в написании сценариев • Знакомство с работой звукорежиссера • Изготовление декораций • Озвучивание кукол 	2019-2023гг.
Участие в ежегодных учебных семинарах и курсах повышения квалификации		
	• Школьные библиотеки г. Петропавловска-Камчатского	2019-2023гг.
	• Школьные библиотеки г. Елизово	2019-2023гг.
	• Библиотеки ЦБС г. Петропавловска-Камчатского	2019-2023гг.
	• Библиотеки ЦБС Елизовского района	2019-2023гг.
	• Институт усовершенствования учителей	2019-2023гг.
	• Учебно-методический центр	2019-2023гг.
	• Неделя (каникулы) в профессии	В дни школьных каникул
<i>Полноценное комплектование библиотечных фондов новыми учебниками, учебными пособиями по библиотечному делу</i>		
	Приобретение необходимых изданий по библиотечному делу	2019-2023гг.
	Дополнительная подписка на периодические издания по библиотечному делу, методические издания для родителей, журналы для дошкольников (2 раза в год)	2019-2023гг.

Предполагаемые затраты и источники финансирования

Финансирование участия в программе осуществляется за счет средств КГБУ ККДБ им. В.Кручины, Министерства культуры Камчатского края и «Центра занятости населения города Петропавловска-Камчатского» в рамках законодательно установленных полномочий.

С 1 мая 2018 года в Камчатском крае минимальный размер заработной платы в соответствии с дополнительным соглашением к региональному Соглашению «О минимальной заработной плате в Камчатском крае» на 2018 год составляет **29024** рублей, доплата от Центра занятости составляет **2295** рублей. Исходя из этого затраты на выполнение программы составляют **1 810 000** рублей, из средств краевого бюджета **1 782 460** рублей, из других источников **27 540** рублей.

Бюджет программы

№ п/п	Наименование расходов	Всего, руб.	Обоснование расходов
1	Стоимость труда участников проекта	960 000	Планируется работа 12 участников за 5 лет. В год на постоянной основе: 2019-1 чел. 2020-2 чел.

			2021-3чел 2022-3чел. 2023-3чел.
2	Создание высокопрофессиональной учебно-методической базы	100 000	Приобретение методической литературы для библиотек по библиотечному делу
3	Посещение библиотек, в том числе за пределами Камчатского края с целью обобщения передового опыта в области профориентации и системе повышения квалификации	100 000	Доставка к месту и обратно
4	Услуги полиграфии	200 000	Изготовление баннеров, постеров, дипломов, благодарностей, грамот для участников мероприятий, печатной продукции с символикой библиотеки
5	Информационные услуги	250 000	Оплата услуг за размещение не менее 2 материалов в СМИ в год, подготовка и показ видео материалов на телевидение, техническая поддержка работы сайта библиотеки
6	Транспортные расходы	200 000	Доставка участников выездных мероприятий к месту проведения и обратно
	Итого:	1 810 000	

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

Результат	Критерии оценки	Показатель
Увеличение числа работников со специальным профессиональным образованием	Высокий профессионализм библиотекарей. Привлекательный имидж сотрудника библиотеки в крае	Доля прироста квалифицированных работников от начального количества (чел.) –12.
Обеспечение благоприятных организационных условий проведения мероприятий	Качество проведения мероприятий	Количество мероприятий (ед.) – 10; Количество организаций партнеров (ед.) – 3; Количество участников (чел.) – не менее 38;

Увеличения количества молодых специалистов, работающих в библиотеках Камчатского края по специальности.	2	Количество отделов в ККДБ (ед.) – 2.
Популяризация деятельности КГБУ «ККДБ им. В.Кручины»	Наличие информации о деятельности КГБУ «ККДБ им. В.Кручины» и проводимых мероприятиях в СМИ, на сайте	Отзывы участников мероприятий (в соотношении позитивные/негативные) не менее 60/40 %; Информационный источники – не менее 3, Количество ссылок – не менее 5
Работа в рамках социальных программ, сотрудничество с детскими домами: привлечение детей, оставшихся без попечения родителей.	Обеспечение равных условий для обучения детей из детских домов	Количество привлечённых (чел.) – 1
Развитие, укрепление и модернизация материально-технической базы	Приобретение теле -, видео – оборудования, компьютерной техники. Современных компьютерных программ.	Современная материально-техническая база для занятий, отвечающая всем требованиям ведения высококачественного образовательного процесса
Совершенствование системы методической работы сотрудников библиотеки, повышение качества проводимых мероприятий	Повышение профессионального уровня	Количество квалифицированного состава (чел.) – 10

**Комплектование библиотечного фонда
в КГБУ Камчатской краевой детской библиотеке им.В.Кручины
(целевая программа)**

Вопросы формирования и сохранности библиотечных фондов - это основное назначение любой библиотеки. Но сложности с комплектованием, с хранением, особенно с финансированием, непрерывно растёт. Недостаточность финансирования заставляет библиотеки вести выборочное комплектование, ориентируясь в первую очередь на спрос. Это уже сегодня ведет к сужению потока информации для пользователей библиотеки и, конечно же, отрицательно скажется на возможностях выбора потенциальных пользователей в будущем.

Цель программы: создание эффективной системы комплектования библиотечного фонда для детей и юношества края. Главное - постоянная работа с читателями, изучение их интересов и потребностей, заказ и поставка литературы по их запросам, и немедленная обратная связь, которая позволит читателю получить необходимые для учёбы, всестороннего развития и досуга издания.

Задачи программы: обеспечение пользователей и читателей библиотеки новыми изданиями, выходящими на территории РФ.

Программа сохранения библиотечного фонда рассчитана и работает с 2011 - 2026 годы и включает в себя следующие основные направления:

- создание нормативной базы всех направлений библиотечной деятельности, связанных с комплектованием библиотечных фондов;
- определения комплекса мер по учету библиотечных фондов;
- работа с отделами обслуживания библиотеки;
- приоритетным считать приобретения информационных ресурсов на различных носителях детской литературы, обучающих и развивающих программ;
- поступление новой литературы и документов в процессе работы с библиотечными фондами.

План мероприятий по реализации программы:

В целях более полного формирования библиотечного фонда новыми изданиями, выделить следующие этапы:

Основные направления	Читательское назначение	Сроки	Исполнители
Работа с читателями, выявление потребностей в изданиях и темах.	Пользователи от 0+ до 18+	В течение года	ЦРР, Отдел обслуживания
Ведение «Тетради отказов» на недостающую литературу.	Пользователи от 0+до 18+	Ежегодно	ЦРР, Отдел обслуживания
Анализ читательского спроса.	Пользователи от 0+до18+	В 1 квартале	Радченко Е.М.- зав.отделом формирования

			и организации фондов.
Ведение картотеки «Докомплектования»: печатание карточек, отметка о назначении и поступлении в библиотеку.	Служебная	Постоянно	Радченко Е.М.- зав.отделом формирования и организации фондов.
Мониторинг выпускающей литературы на издательском рынке РФ.	-	Постоянно	Радченко Е.М.- зав.отделом формирования и организации фондов.
Заказ конкретных изданий, отсутствующих в библиотечном фонде, для пользователей.	-	Включение в заказ по программе «Семья и дети Камчатки»	ОФиОФ
Поступление документов, научно-библиографическая обработка, и выдача литературы в отделы обслуживания.	Пользователи от 0+ до 18+	В течение года	ОФиОФ

Для постоянного мониторинга и работы с библиотечным фондом, надо уже при записи читателей в библиотеку проводить индивидуальные беседы, интересоваться приоритетом в чтении и тематической направленностью читателя.

В целях наибольшей сохранности фондов углубить регулярную работу с задолжниками, для возвращения литературы в библиотеку.

Провести комплексное обследование всего библиотечного фонда с целью выявления документов постоянного хранения.

Организовать реставрацию переплета наиболее ценных книг и подписок журналов и газет.

Данная программа предполагает дальнейшее развитие краевой библиотеки как методического центра по вопросам формирования, приобретения, организации и сохранности книжных фондов.

Сост. Цыганкова Лариса Николаевна
главный библиотекарь отдела научно-методической и проектной работы,
Камчатской краевой детской библиотеки имени В. Кручины.

Ответственный за выпуск: Абрамкина Е.И.

Вёрстка и дизайн Цыганкова Л.Н.

«Программно-проектная деятельность Камчатской краевой детской библиотеки имени В.Кручины»:
методическое пособие

Тираж 35 экз.

Отпечатано в КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека им. В.Кручины»,
Камчатский край, г. Петропавловск - Камчатский, ул. Владивостокская, 16,
Тел. 42-14-43

